

ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра всемирной истории

Кафедра истории России

Кафедра региональной истории

Кафедра археологии, историографии, источниковедения и методов  
исторического исследования

Утверждено на заседании

Ученого совета ФГБОУ ВО «ДонГУ»

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Государственный экзамен

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 46.04.01 История

Программа подготовки: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Донецк 20\_\_

Утверждено на заседании  
Ученого совета исторического  
факультета,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ А.И. Минаев

М.П.

Программа государственной итоговой аттестации: Государственный экзамен, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, зарегистрированного в Минюсте России 08.09.2020 г., регистрационный № 59714, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изменениями и дополнениями), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020 г.), учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 История (форма обучения: очная), утвержденного Ученым Советом Университета от 21.03.2024 г., протокол № 2, учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 История (форма обучения: заочная), утвержденного Ученым Советом Университета от 21.03.2024 г., протокол № 2.

Разработчики:

зав. кафедрой истории России, к.и.н., доц. \_\_\_\_\_ О. Б. Пенькова

зав. кафедрой всемирной истории, д.и.н., проф. \_\_\_\_\_ А. В. Бредихин

зав. кафедрой региональной истории, д.и.н., доц. \_\_\_\_\_ В. Л. Агапов

зав. кафедрой археологии, историографии, источниковедения,  
и методов исторического исследования, д.и.н., доц. \_\_\_\_\_ А. В. Колесник

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании Ученого совета исторического факультета

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель совета \_\_\_\_\_ А. И. Минаев

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Е. В. Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
1.2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ .....	5
1.2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ .....	5
1.3 ОБЩИЙ ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ И СРОКИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
1.4 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА .....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	9
2.1 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	9
2.2 ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	9
2.3 ТРЕБОВАНИЯ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	10
2.4 ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	10
2.5 ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ И СОСТАВЛЕНИЯ БИЛЕТОВ .....	11
2.6 ПРАВИЛА УТВЕРЖДЕНИЯ И ВИД ХРАНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ .....	11
2.7 СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	11
2.7.1 БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
2.7.2 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА .....	25
2.8 СПИСОК СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОТВЕТУ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ .....	46
2.9 ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ .....	46
2.9.1 БАЗОВЫЕ КУРСЫ .....	46
2.9.2 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ .....	48
3. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	50
3.1 ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	50
3.2 ТРЕБОВАНИЯ И НОРМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	50
3.2.1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ .....	50
3.2.2 ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	51
3.2.3 ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	53
3.2.4 ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ ОТЗЫВА И РЕЦЕНЗИИ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ .....	54
3.3 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	54
3.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	56

## 1. Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации

### 1.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации: Государственный экзамен, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, зарегистрированного в Минюсте России 08.09.2020 г., регистрационный № 59714, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изменениями и дополнениями), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020 г.), учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 История (форма обучения: очная), утвержденного Ученым Советом Университета от 21.03.2024 г., протокол № 2, учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 История (форма обучения: заочная), утвержденного Ученым Советом Университета от 21.03.2024 г., протокол № 2.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы. Она включает учебные программы базовых курсов и дисциплин по выбору студента, разработанных профессорско-преподавательским составом кафедры всемирной истории, кафедры истории России, кафедры археологии, историографии, источниковедения и методов исторического исследования, кафедры региональной истории, и утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «ДонГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 46.04.01 История является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию магистра.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 46.04.01 История и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом.

### 1.2 Требования к государственной итоговой аттестации.

#### Виды государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация выпускника включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Видами государственной итоговой аттестации в соответствии ФГОС ВО и учебным планом являются:

1. Государственный экзамен, который включает базовые курсы и дисциплины по выбору студента.
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 1.2.1 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен проводится по отдельным дисциплинам, входящим в Блок 1 «Дисциплины (модули)». Программа и порядок проведения государственного экзамена определены ФГБОУ ВО «ДонГУ» на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, зарегистрированного в Минюсте России 08.09.2020 г., регистрационный № 59714, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изменениями и дополнениями), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020 г.).

#### 1.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, зарегистрированного в Минюсте России 08.09.2020 г., регистрационный № 59714, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изменениями и дополнениями), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020 г.).

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи.

### 1.3 Общий объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации студентов, устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 46.04.01 История образовательной программы магистратуры очной и заочной форм обучения:

- на государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа/ 6 недель).

### 1.4 Перечень компетенций выпускника

В ходе государственной итоговой аттестации необходимо проверить у выпускника уровень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.

Профессиональные компетенции (ПК):

*научно-исследовательская деятельность:*

ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

ПК-2. Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3. Способен применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.

ПК-4. Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

ПК-5. Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

*педагогическая деятельность:*

ПК-6. Способен использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работе в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

ПК-7. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

ПК-8. Способен к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

*культурно-просветительская деятельность:*

ПК-9. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).

*экспертно-аналитическая деятельность:*

ПК-10. Способен к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.



## 2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Содержание государственного экзамена построено на теоретическом материале базовых учебных дисциплин, а также дисциплин по выбору студента.

### 2.1 Цель, задачи и форма государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 46.04.01 История.

Содержание государственного экзамена установлено Ученым советом исторического факультета.

Программа государственного экзамена является междисциплинарной и включает проблемные вопросы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных ФГОС ВО видах деятельности специалиста: научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, экспертно-аналитической.

Интегрирование учебного материала осуществлено на основе определения профессии как особого вида деятельности в системе общественного разделения труда, имеющего научную, организационную, содержательную и технологическую составляющие.

### 2.2 Процедура организации государственного экзамена

2.2.1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.2. Допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом ректора университета.

2.2.3. В соответствии с программой государственного экзамена запланировано проведение консультации.

2.2.4. Подготовлена учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

2.2.5. Сроки проведения экзаменов и консультаций отражены в расписании.

2.2.6. Экзаменационные билеты утверждены на Ученом совете исторического факультета, подписаны председателем Ученого совета исторического факультета и экзаменатором. Подпись председателя Ученого совета заверена печатью исторического факультета.

2.2.7. Экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов и включает вопросы по базовым и специальным дисциплинам.

2.2.8. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 20 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

2.2.9. После завершения ответа члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.2.10. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.11. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.12. Протоколы государственного экзамена передаются в архив университета.

### 2.3 Требования к теоретической части государственного экзамена

2.3.1 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.3.2. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.3.3. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

### 2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

2.4.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебным планом по направлению подготовки 46.04.01 История.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.4.2. В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов членов Государственной экзаменационной комиссии.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не устанавливает межпредметные связи.

## 2.5 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных дисциплин.

Контрольно-измерительные материалы представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Билет состоит из трех теоретических вопросов, которые включают два вопроса по базовым дисциплинам, третий вопрос – по дисциплинам в рамках направления специализаций по кафедрам. Образец экзаменационного билета для государственного экзамена представлен в Приложении 1.

## 2.6 Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании Ученого совета факультета. Экзаменационные билеты хранятся у экзаменатора в запечатанном конверте в сейфе. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь Государственной экзаменационной комиссии и экзаменатор.

## 2.7 Содержание междисциплинарного государственного экзамена

### 2.7.1 БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методология и методы научных исследований

Введение в методологию истории. Предмет и задачи методологии истории. Основные понятия методологии истории – методология, метод, методика. Их соотношение между собой. Задачи методологии истории, ее место в системе исторических наук. Связь методологии с исследовательской практикой. Связь методологии с определенной

философской системой. Становление методологии истории как научной и учебной дисциплины.

Объект и предмет исторической науки. Проблема определения объекта и предмета науки. Происхождение и толкование термина «история». Проблема определения объекта истории как научной дисциплины. Соотношение в истории прошлого и современности. Историчность предмета исторической науки. Структура предмета истории. Актуальность и конъюнктурность исторического исследования.

Историческое познание. Научная форма познания. Историческая наука как форма познания прошлого. Особенности исторического познания. Соотношение объекта и субъекта в историческом познании. Специфичность исторического факта и исторического закона. Базовая роль источника в исторической науке. Релятивность исторического познания, ее причины. «Антиисторический скепсис». Отличие исторического познания от познания в других науках. Историческое и естественно-научное познание. Вненаучные формы познания прошлого. Историческое и художественное отображение действительности.

Функции истории. Понятие «социальные функции исторической науки». Функция социальной памяти. Научно-познавательная функция. Исторический опыт. Прогностическая функция. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Другие функции.

Возникновение и сущность позитивизма. Огюст Конт «Курс позитивной философии» (1830-1842 гг.). Генри Томас Бокль (1821-1862 гг.) как классик позитивизма («История цивилизации в Англии» (1861 г.). Стремление найти законы истории. «Политическая история каждой страны может быть объяснена историей ее умственного развития». Стадии истории человечества: теологическая (фетишизм, политеизм, монотеизм), метафизическая, позитивная. Расцвет и общая оценка позитивизма. Поворот историков к социально-экономической проблематике, развитие статистического и сравнительно-исторического методов. Ж. Кегле (1796-1874 гг.). Идея эволюции с позиции позитивизма.

Марксистский исторический материализм. Возникновение и развитие. «Немецкая идеология» (1845-1846 гг.), «Манифест коммунистической партии» (1848 г.), предисловие к «Критике политической экономии» (1859 г.), «Капитал» (1-й том – 1867 г.). «Анти-Дюринг» Ф.Энгельса – систематическое изложение материалистического понимания истории. Появление термина «исторический материализм» во введении к английскому изданию «Развитие социализма от утопии и к науке» (1892 г.). Основы учения: конечной причиной и решающей движущей силой общественного развития является экономика, производство. Общественно-экономические формации. Классовая борьба – диктатура пролетариата – переход к бесклассовому социалистическому и коммунистическому обществу. Творческий характер учения. Судьбы учения: государственная идеология в догматизированном виде. Попытки разгрома марксизма и более взвешенные оценки в постсоветское время.

Школа «анналов». Попытки радикально модернизировать теоретико-методологические основы истории в XX веке – сциентизация (придание более научного характера (появление «новой истории», «новой научной истории», «новой исторической науки», «новой социальной науки» и т.п. Теоретические подходы к истории. Журнал «Анналы». Три периода в деятельности «Анналов»: 1920-1940-е гг. – Марк Блон и Люсьен Лефевр, 1950-1960-е гг. – Фернан Бродель, с 1970-х гг. – Эммануэль Ле Руа Ладюри, Жорж Дюби, Жак Ле Гофф. Изучается не «событийная история», а серийные процессы большой длительности (макроистория). Центр тяжести в исторических исследованиях переносится с отдельных личностей-индивидов на социальные структуры. Выдвигается идеал глобальной истории. Вводится множественность методов исследования. Необходимость смены подходов.

Исторические исследования. Историческое исследование, его специфика и отличия от других типов научных работ. Этапы исторического исследования. Замысел исследования. Выбор и обоснование темы. Научная эвристика. Актуальность. Научная новизна. Цель и задачи исследования. Гипотезы.

Сбор материала. Изучение литературы и определение проблематики. Работа в библиотеке. Методика историографического анализа. Работа в архиве. Методика анализа исторического источника и синтетические процессы. Основные виды критики источников.

Методы исторического исследования. Методология – метод – методика: соотношение понятий. Место и роль методов в историческом познании. Логические методы. Общенаучные методы (теоретического уровня, эмпирического уровня). Специальные исторические методы. Применение в историческом исследовании методов других наук. Использование компьютерных технологий в историческом исследовании

Структура исследовательской работы. Написание текста, его специфика. Соотношение описания и анализа. Выводы, их особенности.

Язык исторического исследования. Общие вопросы литературного изложения исторического произведения. Современный литературный язык. Язык исторических источников. Научные исторические понятия. Слова, термины, заимствованные из других научных дисциплин, языков, формализмы.

Оформление научной работы. Подготовка магистерской работы к защите.

Требования к оформлению научных работ. Список использованных источников и литературы, приложения. Сноски, ссылки, примечания. Выступление на защите магистерской работы.

#### Список литературы

1. Биск И.Я. Методология истории: курс лекций. – Иваново, 2007.
2. Зевелев А.И. Историографическое исследование: методологические аспекты. – М., 1987.
3. Иванов В.В. Методологические основы исторического познания: Учеб. пособие. – Казань, 1991.
4. Историческая информатика: Учеб. пособие / Е.Б. Белова, Л.И. Бородкин, И.М. Гарскова и др. – М., 1996.
5. Количественные методы в исторических исследованиях: Учеб. пособие/ Под ред. И.Д. Ковальченко. – М., 1984.
6. Коломийцев В.Ф. Методология истории: (от источника к исслед.). – М., 2001.
7. Методологические проблемы истории: учеб. пособие/ В.Н. Сидорцов, А.Н. Нечухрин, Я.С. Яскевич и др. – Минск, 2006.
8. Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. – М., 1989.
9. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учеб. пособие. – М., 2002.
10. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: Учеб. пос. – СПб., 2007.
11. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: Учеб. пособие. – М., 2007.

#### Историография всемирной истории

Зарождение исторической мысли. Древний Восток. Предмет и задачи курса историографии. Возникновение термина. Становление историографии как науки. Источники и. Зарождение историографии в древности. Древний Восток. Египет (источники, Танини, Манефон), Междуречье (источники, Берос), Индия (Пураны), Китай (Сыма Цянь, Бань Гу, исторические сочинения). Историографическое значение Библии.

Историография истории Древней Греции и Рима. Древняя Греция (Зарождение интереса к истории. Логографы. Геродот. Фукидид. Ксенофонт. Аристотель. Эфор. Полибий). Древний Рим (Старшие анналисты, Младшие анналисты. Сочинения Юлия

Цезаря. Г.С.Крисп. Тит Ливий. П.К. Тацит. Лукиан. Плутарх. Г.С.Транквилл. Аммиан Марцеллин).

Историческая мысль в Средние века. Влияние христианской идеологии на исторические труды. Августин Блаженный. Состояние исторической мысли в период раннего средневековья (VI - середина XI вв.) (Иордан. Григорий Турский. Беда Достопочтенный. Павел Диакон. Лиутпранд Кремонский). Историческая мысль эпохи развитого средневековья (конец XI - XV вв.) (Иоахим Флорские, мемуары крестоносцев, доминиканская историография, рыцарская историография).

Гуманистическая историография. Общая характеристика гуманистической историографии. Итальянский гуманизм (Петрарка. Боккаччо. Знаменитые флорентийцы. Риторическое направление. Эрудитская критическая школа. Новая политическая школа. Н. Макиавелли. Гуманизм во Франции (особенности, Ж. Боден. Ж. Скалигер). Гуманизм в Англии (особенности, Т. Мор. Ф. Бэкон). Гуманизм в Германии (С. Франк. Б. Ренан). Итоги.

Историография эпохи Просвещения. Общая характеристика историографии периода. Просветительская историография во Франции (особенности, А. де Буленвиль. Аббат Дюбо. Монтескье. Вольтер. А.Тюрго. Ж.Ж. Руссо, философы-материалисты. Ж.А. Кондорсе). Просветительская историография в Англии (Д. Юм, Э. Гиббон, А. Фергюсон. У. Робертсон). Просветительская историография в Германии (И. Кант, И.И. Винкельман, И.Г.Гердер, И.К. Гаттерер, А.Л.Шлецер). Просветительская историография в Италии (Д.Вико). Американская историография Просвещения (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн). Итоги.

Историческая наука Запада в первой половине XIX в. Романтизм. Общая характеристика историографии периода. Развитие исторической науки во Франции. Консервативное направление во французском романтизме (Ж. де Местр. Ф. де Шатобриан); Либеральная школа историков (О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье, А. Тьер). А. де Токвиль. Ж. Мишле. Английская историография первой половины XIX в. (особенности, В. Скотт): вигское направление (И. Бентам, Г. Галлам. Т.Б. Маколей); торийское направление (А. Алисон, Т. Карлейль). Развитие исторической мысли в Германии в первой половине XIX в. (особенности, И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель). Историческая школа права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, К.Ф. Эйхгорн). Либерально-романтическая историография (Г. Луден, К. фон Роттек). Гейдельбергская школа историков (Ф.К. Шлоссер, В. Циммерман). Историческая концепция Л. Ранке. Итоги.

Историография второй половины XIX. Позитивизм. Общая характеристика историографии периода. Позитивизм. О. Конт. Г. Спенсер. Немецкая историография второй половины XIX в. (особенности, Малогерманская историческая школа (И.Г. Дройзен, Г. фон Зибель), Великогерманская историческая школа (Ю. Фиккер, И. Янсен). Культурно-историческое направление (Я. Буркгардт, К. Лапрехт). Историко-правовое направление (Г.Л. фон Маурер). Историко-экономическое направление (Г. Шмоллер, К. Бюхер). Историческая наука во Франции. Позитивистская историография (И. Тэн, Ф. де Куланж, «Введение в изучение истории»). Республиканская историография (А. Олар, А. Сорель). Английская историография второй половины XIX в. (особенности, У. Стеббс, Д.Э. Актон, Г.Т. Бокль, У.Лекки, Т. Роджерс, У. Эшли). Американская историография второй половины XIX в. (особенности, Л.Г. Морган, Г.Ч. Ли, Х. Бэнкрофт, Г.Б. Адамс, Д. Фиске, Г. Адамс).

Историософия XIX-XX вв. Общая характеристика периода. Германия. Франция. Великобритания. Философия жизни (В. Дильтей). Неокантианство (В. Виндельбандт. Г. Риккерт). М. Вебер. О. Шпенглер. А.Д. Тойнби. К. Ясперс. Ч. Вирд. К.Л. Беккер. Р.Д. Колингвуд. Б. Крочче. М. Блок. Л. Февр. Венский кружок. Итоги.

Марксизм и материалистическое понимание истории. Развитие марксизма во второй половине XIX в. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и советская историческая наука. РАНИОН, С.И. Архангельский. Н.М. Лукин. М.Н. Покровский. А.Д. Удальцов.

Е.А. Косминский. А.И. Тюменев. В.С. Сергеев. С.И. Ковалев. Изучение истории античности с марксистских позиций. Ведущие советские исторические журналы. Развитие советской исторической науки. М.А. Барг. Советская медиавистика. Изучение в СССР истории Нового и Новейшего времени.

Основные тенденции развития национальных историографических школ XX в. Историческая наука во Франции (общая характеристика). Французская историография межвоенного периода (А. Берр, П.В. де ла Бланш, Ф. Симиан, Л. Февр, М. Блок). Французская историография во второй половине XX в. (Ф. Бродель). «Новая история». «Историческая антропология». Д. Рош. Э. Лядюри. Германская историография XX века. Состояние исторической науки в Веймарской Германии. Консервативная историография (В. Зомбарт, А. Валь, Г. Риттер). Либеральное направление (Ф. Майнеке, Г. Онкен). Леволиберальное направление (И. Цикурш, Ф. Валентин). Демократическое направление (Х. Хинтце, К. Каутский). Историография в Третьей империи (К. фон Мюллер, В. Франк, А. Вегерер). Историческая наука в ФРГ во второй половине XX в. (В. Конце, Ю. Кокк, В. Моммзен, Т. Ниппердай). Историческая наука Великобритании. Состояние исторической науки в первой половине XX в. (общая характеристика, Р. Колингвуд, Г. Баттерфильд, «Общество экономической истории», Дж. М. Тревельян). Развитие британской историографии во второй половине XX в. Дж. Элтон. Ранкеанско-позитивистское и неоревизионистское направления. Центры изучения британской истории. Э. Томпсон. Итоги. Историческая наука в США. Инструментализм (Дж. Дьюи). «Прогрессистская школа» (Ф. Тернер). Историческая наука в США во второй половине XX в. (общая характеристика, Л. Харц, Д. Вурстин, Р. Браун, Р. Хофстедтера, А.М. Шлезингер-мл., У. Ростоу, «Новая социальная история» (Г. Гатман). Итальянская историография XX в. Историческая наука в условиях фашистской диктатуры (общая характеристика, Дж. Джентиле, Дж. Вольпе, Б. Кроче). Развитие исторической мысли в Италии во второй половине XX в. Институт Кроче. Научная периодика. Ф. Шабо. Д. Луцатто. Марксистское течение. Католическая историография (А.К. Емолю). Изучение микроистории. Основные этапы развития российской историографии (с 1991 г.). Новые взгляды на развитие русской истории.

#### Список литературы

1. Косминский Е.А. Историография средних веков. Курс лекций. – М., 1963.
2. Кроче Б. Теория и история историографии. – М., 1998.
3. Назаров С.В. Историография всеобщей истории (в связи с развитием исторической мысли). – Армавир, 2002.
4. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. – М., 2004.
5. Рокас К.А. Историография в 20 веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. – М., 2008.

#### Историография отечественной истории

Введение. Древнерусские летописи. Предмет, цели и задачи курса историографии. Первые письменные исторические сочинения: летописи и летописные своды. ПВЛ. Проблема Нестора. Источники для составления летописей, приемы отбора и истолкования материала.

Исторические произведения XIII-XVII вв. Летописи XIII-XV вв. Новые формы исторических сочинений. Хронографы. «Степенная книга». Лицевые летописные своды. Исторические повести и публицистика. Версии происхождения русского самодержавства. Теория «Москва – третий Рим». Изменения в характере и формах исторических сочинений в XVI в. Повести Смутного времени. Многосюжетные исторические повести. Отмирание летописания. Распространение хронографов и сведений

по всеобщей истории. Посольский приказ. Записной приказ. А.С. Матвеев. «Титулярник» 1672 г. «История» Ф. Грибоедова. «Синописис». «Скифская история» А. Лызлова. Появление элементов рационалистического объяснения истории. Основные черты и функции исторических произведений феодальной эпохи. Сибирские летописи.

Историческая наука в России в первой половине XVIII в. Новые тенденции в объяснении прошлого и настоящего на рубеже XVII-XVIII вв. Значение преобразований Петра I. Специфика методологии историков XVIII в. Становление исторической науки в трудах А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича. Историческая концепция В.Н. Татищева. Приемы критики исторических источников. Особенности рационалистического мировоззрения В.Н. Татищева. «История Российская с самых древних времен». Периодизация русской истории. Изложение исторического материала. Апология самодержавия как формы правления. Значение деятельности Татищева как историка, источниковеда и археографа. Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. Роль Г.-З. Байера, Г.-Ф. Миллера, А.-Л. Шлецера в развитии источниковедения, археографии и этнографии. «Норманская теория». Изучение истории Сибири и Дальнего Востока.

Развитие историографии во второй половине XVIII в. М.В. Ломоносов. Вклад М.В. Ломоносова в изучение русской истории. Борьба Ломоносова против «норманской теории». «Древняя Российская история», ее источники. «Краткий российский летописец». Вопросы этногенеза славян, их общественного строя. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова, его публицистика. «Краткая история о бывших в России самозванцах», «История Российская с древнейших времен» – источники, проблематика, общая концепция истории России. Публикаторская деятельность Щербатова. Выступление И.Н. Болтина с критикой трудов М.М. Щербатова и Н.-Г. Леклерка. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и историографии. Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.

Историография первой половины XIX в. Деятельность научно-исторических обществ. Историческая периодика. Развитие источниковедения, археологии, археографии и других дисциплин. Сентиментализм и романтизм в исторических концепциях отечественных историков. Эволюция философских и политических взглядов Н.М. Карамзина. «История государства Российского», «Записка о древней и новой России». Историческая концепция И.Ф.Г. Эверса. М.Т. Каченовский и «скептическая школа». Критика методики Карамзина работы над источниками. Исторические труды декабристов. Итоги развития исторической науки в первой трети XIX в. Размежевание историков разных направлений. Влияние политических воззрений историков на их интерпретацию прошлого. Славянофилы.

Историография второй половины XIX в. Реформы в России и их влияние на расширение, и актуализацию проблематики исторических исследований. С.М. Соловьев. Формирование исторической концепции А.П. Щапова. Народническая историография. Либеральная концепция Н.И. Костомарова. Историческая концепция В.О. Ключевского в «Курсе русской истории». Исторические взгляды Д.И. Иловайского. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Итоги развития отечественной исторической науки в XIX в.

Историческая наука в России в конце XIX – начале XX вв. Совершенствование методики исторических исследований. Труды А.А. Шахматова в области истории русского летописания. Концепция С.Ф. Платонова. Формирование общественно-политических взглядов П.Н. Милюкова. Особенность исторической концепции Н.П. Павлова-Сильванского. Вопросы источниковедения, историографии, методологии в трудах А.С. Лаппо-Данилевского. Влияние «экономического материализма» на формирование взглядов М.Н. Покровского. Исторические и социологические работы Н.А. Рожкова. Коллективный труд «Общественное движение в России в начале XX века».



Марксистский формационный анализ и классовый метод изучения истории в трудах В.И. Ленина.

Историческая наука в СССР в 1920-80-е гг. «Краткий курс истории ВКП(б)» и его роль в создании новой концепции отечественной и всемирной истории. Реорганизация исторических научных центров. Монографические исследования, посвященному древнему периоду отечественной истории. Борьба против «школы Покровского». Издание монографий по истории образования СССР, внешней политики страны, Октябрьской революции. Великой Отечественной войны. Основные труды историков по истории России. Издание новых исторических журналов. Издание учебника «История СССР (эпоха социализма)». Возобновление дискуссий по важнейшим проблемам отечественной истории. Возникновение «нового направления» в изучении отечественной истории. Усиление идеологического диктата и нарастание консервативных тенденций в советской исторической науке конца 60-х – 70-е гг. Появление многотомных трудов. Издание справочной литературы и энциклопедических трудов.

Российская историография в условиях «перестройки» (1985-1991 гг.). Современные тенденции развития исследований по отечественной истории в России. Перемены в общественно-политической жизни советского общества второй половины 80-х гг. и положение в советской историографии. Переоценка отдельных исторических периодов советской истории. Распространение либеральных идей в сфере исторического знания и формирование радикально-критического направления в отечественной историографии. Изменения в методологии, тематике исторических исследований. Внимание к «белым пятнам» истории. Монографии и статьи по важнейшим проблемам истории феодализма, эпохи модернизации XIX – начала XX вв., советского общества. Дискуссионные вопросы изучения истории Великой Отечественной войны. Модернизационный, марксистский и цивилизационный подходы к исследованию отечественной истории в современной российской историографии.

#### Список литературы

1. Историография истории России до 1917 года. В 2 т. / Под ред. М.Ю. Лачаевой. – М., 2003.
2. Историография истории СССР / Под ред. А.М. Сахарова. – М., 1978.
3. Историография истории СССР / Под ред. В.Е. Иллерицкого и И.А. Кудрявцева. – М., 1971.
4. Историография истории СССР (Эпоха социализма) / Под ред. И.И. Минц. – М., 1982.
5. Пештич С.П. Русская историография XVIII века. – Л., 1961.
6. Репина Л.П. История исторического познания. – М., 2004.
7. Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 года. – Л., 1993.

#### Историческая антропология

Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового подхода. Новая ситуация в научном познании на рубеже XIX-XX вв. Кризис позитивизма. «Методологический спор» в немецкой историографии. Новаии во французской и британской историографии. Крах монополии «социально-политической истории». Появление «культурного» и «личного» измерения исторического процесса. Первые работы в сфере социально-культурной истории.

Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая история. Понятие «культура», его изменение на протяжении XIX-XX вв. Узкая и расширенная трактовка понятия «культура». «Антропологизация» исторических и историко-культурных исследований. Соотношение антропологии, социальной антропологии, культурной антропологии, исторической антропологии. Историческая антропология как

один из подходов к изучению прошлого. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии.

Дискуссии об исторической антропологии 1970 – 1980 –х гг. Широкое распространение термина «историческая антропология» в 1970-х гг. Историческая антропология как ответ на потребности исторической науки в обновлении методики и проблематики. Диалог истории и антропологии, этнологии, социологии, демографии, лингвистики. Принципиальное расширение проблем, источниковой базы. Появление новых методов, новых объясняющих моделей. Возникновение и развитие «женской» и гендерной истории.

История ментальности и «Школа Анналов». М. Блок, Л. Февр, их труды и идеал всеобъемлющей истории. Новации, привнесенные в историческую науку первым появлением «Школы Анналов» (исторический источник, исторический факт, роль историка и др.). Термин «ментальность», его толкования. История ментальности до и после «Анналов». Труды представителей школы «Анналов», посвященные истории ментальности.

Историческая антропология в Германии. Версии соотношения «исторической антропологии» и «истории повседневности». Критика социальной истории. Центры исторической антропологии в Германии, их представители и труды. Труды Х. Медика, А. Людтке.

Историческая антропология в Италии. Соотношение социально-исторической антропологии и микроистории. Микроисторический подход как одна из характерных черт историко-антропологических исследований (Ле Руа Ладюри, Земон-Девис, П. Берк). Итальянская микроистория как вариант исторической антропологии. Карло Гинзбург и его «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.»

Споры об исторической антропологии в России. Проблема терминологии и специфика трактовки термина «антропология», «социальная антропология», «культурная антропология», «историческая антропология» в России. Отличия в понятиях в России и за рубежом. Предпосылки развития историко-антропологических исследований в России.

Историческая антропология и история повседневности в России. Работы Л.П. Карсавина, Б.А. Романова, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана, А.Я. Гуревича, их историко-антропологическая составляющая. Идеи «Школы Анналов» и советская медиэвистика. Первые исследования по истории повседневности и ментальности 1960-х гг. Гендерные исследования в России.

Проблематика историко-антропологических исследований в России. Специфика развития историко-антропологического подхода в России. Опыт исследования истории повседневности. Изучение советской повседневности. Военно-историческая антропология. Труды Е.С. Сеньявской. Мировоззренческие исследования: изучение образа «иноного», «врага». Имагология.

#### Список литературы

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. – М., 1984.
2. Гуревич А.Я. Апории современной исторической науки: мнимые и подлинные. – М., 1998.
3. Данто А. Аналитическая философия истории. – М.: Идея-Пресс, 2002.
4. История и антропология: Междисциплинарные исследования на рубеже XX - XXI веков / Под общ. ред. М. Крома, Д. Сэбиана, Г. Альгази. – СПб., 2006.
5. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. – М.: Ключ-С, 1999.
6. Кравченко А.И. Социальная антропология: Учеб. пособие. – М.: Академ. проект, 2000.
7. Кром М.М. Историческая антропология. – СПб., 2002.
8. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. – СПб: Алетейя, 1998.
9. Социальная антропология. Хрестоматия. – Днепропетровск: Изд-во Днепропетр. ун-та, 2000.

10. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. – СПб.: Лань, 1997.

### История Новороссии

Введение в дисциплину. Периодизация курса. Источники и литература. Логика построения курса. Периодизация истории Новороссии. Основные топонимы и их значение в рамках курса (Российская Империя, Юг России, Малороссия, Новороссия, Слобожанщина, Область войска Донского, Украина, СССР, «Юго-Восток Украины», Донбасс, ДНР, ЛНР). Источники и литература по истории Новороссии.

Славяносербия и земли Новороссии до 1775 г. Образование Новой Сербии и Славяносербии. Украинская оборонительная линия. Территориальные рамки и административно-территориальное деление Новороссии перед Русско-турецкими войнами.

Русско-турецкие войны и их влияние на расширение ареала Новороссии. Предыстория конфликта. Хронология Русско-турецких войн. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II. Кючук-Кайнаджирский мир и его условия. Первые шаги по освоению Новороссии.

Экономическое освоение и урбанизация Юга России, становление городов Новороссии. Особенности экономического развития Новороссии. Темпы урбанизации, политическое и хозяйственное значение новых городов. Развитие культуры на Юге России.

Развитие Новороссии в XIX - начале XX вв. Административно-территориальные изменения. Появление Новороссийского генерал-губернаторства. Первый виток индустриализации. «Новороссийское общество каменноугольного, железного и рельсового производств».

Юго-восток Украины в советское и постсоветское время (1917-2014 гг.). Революция и гражданская война 1917-1921 гг. Включение Новороссии в состав советской Украины. Коренизация и первый виток украинизации. Роль юго-востока СССР в индустриализации страны. Особенности юго-востока в советский и постсоветский периоды.

Русская весна. Появление и реализация современной концепции Новороссии (2014 – 2016 гг.). Государственный переворот на Украине. Начало «Русской весны». Гражданское движение сопротивления. Формирование народного ополчения и первые этапы становления ДНР и ЛНР. Военные действия и международные договоренности в 2014-2016 гг. Внутренняя и внешняя политика республик.

### Список литературы

1. Багалеи Д.И. Колонизация новороссийского края и первые шаги его по пути культуры: Исторический этюд. XVIII - первая четверть XIX века. – М.: URSS, 2017. – 120 с.
2. Малороссия. Новороссия. Крым. Исторический и этнографический очерк. – М.: АИРО-XXI; СПб.: Дмитрий Булани, 2006. – 320 с.
3. Смирнов А.С. Проект Новороссия. История русской окраины. – М.: Алгоритм, 2015. – 352 с.
4. Спицын Е.Ю. Российская империя XVIII – начала XX в.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга II. – М.: Концептуал, 2016. – 480 с.
5. Спицын Е.Ю. Россия – Советский Союз 1917 – 1945 гг.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга III. – М.: Концептуал, 2016. – 432 с.
6. Спицын Е.Ю. Россия – Советский Союз 1946 – 1991 гг.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга IV. – М.: Концептуал, 2016. – 512 с.
7. Ставровский Я.Ф. Исторические судьбы Новороссии и культурные ее успехи// Новороссия. Восставшая из пепла. – М.: Книжный Мир, 2014. – С.3 -76.
8. Шубин А.В. История Новороссии. – М.: Олма Медиа Групп, 2015. – 480 с.

### История искусств

Определение понятия «искусства» и его содержание. Зарождение искусств. Развитие взглядов на искусство. Функции искусства.

Классификация искусств. Изобразительное искусство. Музыка. Искусство слова. Театр. Кино. Жанры. Стили.

Этапы развития европейского искусства. Первобытное и древнее искусство. Искусство античного мира.

Искусство раннего средневековья Европы.

Раннехристианское искусство. Византийское искусство.

Искусство Возрождения.

Западноевропейское искусство эпохи барокко и классицизма.

Романтизм в европейском искусстве конца XVIII – первой трети XIX вв.

Западноевропейское искусство середины и второй половины XIX в.

Искусство конца XIX- начала XX в. Модерн.

Западноевропейское искусство конца XIX- начала XX в. Постимпрессионизм.

Искусство Западной Европы и Америки XX в. Архитектура XX.

Социально-экономические аспекты художественной деятельности.

Искусство, идеология, политика и пропаганда.

#### Список литературы

1. Алпатов М.В. Всеобщая история искусств. Т. 1-12. – М., 1948-1949.
2. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. – М., 1985.
3. Искусство стран и народов мира. Краткая художественная энциклопедия. Т. 1-5. – М., 1962-1981.
4. Коллингвуд Р.Дж. Принципы искусства. – М., 1999.
5. Янсон Х.В., Янсон Э.Ф. Основы истории искусств. – СПб., 1996.

### Информационные технологии в исторических исследованиях

Введение. Историческая информатика: предмет, содержание, традиционных и информационно-технологических методов исследования в истории.

ИКТ в исторических исследованиях. Направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях. Специфика использования ИКТ в исторических исследованиях. Электронные исторические источники.

Историко-ориентированные информационные системы и БД. Исторический источник в свете теории информации. Особенности работы с историческими источникам в информационной среде. Историко-ориентированные информационные системы и базы данных.

Интернет-ресурсы. Интернет, цифровые коллекции документов, электронные архивы и библиотеки, общие руководства по информационным технологиям, специальная литература.

Поисковые системы. Электронные базы данных. Поисковые системы. Электронные информационные ресурсы для историков.

Изображение и его обработка. Изображение и его компьютерная обработка. Электронные презентации. Анализ исторических интернет-ресурсов.

#### Список литературы

1. Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу «Информатика и математика»/ Отв. ред. Л.И. Бородкин. – М.: МГУ, 2006. – 236 с.
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003.

3. Рожнева Ж.А. Ресурсы интернет в исторических исследованиях и образовании: учеб.пособие. – Томск, 2003.

### Актуальные проблемы исторических исследований

История в пространстве современного гуманитарного знания. Вызовы XX–XXI вв. Междисциплинарность как основной принцип обновления гуманитарного знания. Расширение проблематики исторических исследований во второй половине XX – нач. XXI вв. на базе освоения достижений других социальных наук (прежде всего этнологии, филологии, демографии, религиоведения, психологии). Культурная антропологии и переосмысление проблем истории и культуры человечества. «Лингвистический поворот» – интерес к истории «смыслов» и категорий культуры.

Проблема изучения «народного» пласта культуры общества. Постмодернизм как феномен гуманитарного знания последних десятилетий XX в.

Историческая антропология. Историческая антропология – ведущее направление исследования человека в истории. Становление и тенденции развития исторической антропологии в отечественной и зарубежной историографии. Рождение историко-антропологического направления: признание принципиальных отличий культур минувших эпох, обостренное внимание к символике культуры и повседневной жизни. Становление исторической антропологии (М. Блок, Л. Февр, школа «Анналов»). Историческая антропология во Франции, в Англии, США в 1960-1970-е гг. (журналы «Анналы», «Past and Present», Принстонская школа Н. Земон-Дэвис), в России (работы А.Я. Гуревича, Ю.Л. Бессмертного и др.).

Визуальная антропология. Визуальная антропология и проблемы изучения визуальных источников. «Визуальный поворот» 1980-х годов в гуманитаристике. Понятие «визуальная культура». Предмет изучения в визуальной антропологии. Изображение как исторический источник. История изображений в зарубежной медиевистике (исследования Ж. Баше, Ж.-К. Шмитта, С.И. Луцицкой). Соотношение визуального и вербального при исследовании культуры. Методы изучения и создания визуальных источников.

Культурные исследования в социологии. Культурные исследования в социологии: Норберт Элиас. Современные концепции социологии культуры (Пьер Бурдьё). Культурно-исторические исследования в этнологии.

История ментальности. Истоки направления. Антропологический поворот в истории. Идеи, эмоции и способы мышления как средство реконструкции. Изучение истории Берк, Питер, Шартье, Роже. Круг тем и проблем «историка ментальностей». Уровни изучения. Расширение поля истории ментальностей: способы поведения, выражения и умолчания (Р. Мандру), представления и образы, мифы и ценности, восприятие географической среды, природы, пространства и времени, система верований, др.

Микроистория. Изучение микросоциума и история повседневности. Карло Гинцбург – основатель итальянской «микроистории». Микроисторические подходы и исследование частной жизни в исторической ретроспективе. Основные достижения микроисторических исследований и исследований по «истории повседневностей» малого социума: (классики жанра в немецкой и итальянской историографии: Карло Гинцбург, Дж. Леви, А. Людке, Х. Медик).

Историческая семиотика. Историческая семиотика. Вехи развития семиотики XX в. Ч. Пирс (1839-1914), Ф. де Соссюр (1857-1913). У. Эко. Семиотика в России. Ю.М. Лотман.

Гендерная история. «Женская?» и гендерная история. Гендерные подходы и их развитие в 1980-х – 2004 гг. «Женская история» в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Личность в истории. Личность в истории: персональная история и историческая психология. Новые подходы к изучению исторической биографии и автобиографии. Реконструкция исторической личности в историко-культурном контексте эпохи» (Ж. Ле Гофф): цели и задачи современной персональной истории. Источниковедение персональной истории (биографический и автобиографический нарратив, источники личного происхождения, документальные данные, визуальные источники и проч.). «Устная история» и задачи собирания и изучения устного автобиографического повествования. Информационные ресурсы историко-биографических исследований: справочный аппарат.

Психологический портрет человека эпохи. Изучение особенностей восприятия реальности людьми различных эпох и специфики фиксации событий в исторических источниках. Основная проблематика: изучение массового сознания, самоидентификации индивида, психологии личности и социума. Становление исторической психологии с 1960-70-х гг. и изучение проблем личности и среды, национального самосознания, специфики фиксации социально-психологической и историко-психологической информации в источниках. Историческая антропология в 1990-х. Историческая психология и изучение источников личного происхождения. Персональная история и психобиография (З. Фрейд, Ллойд де Моз, Э. Эриксон, В.Ф. Чиж).

«Оптика» исторического исследования: история «сверху» и история снизу. Две оптические перспективы исторического исследования: история «сверху» и история «снизу». Противопоставление и сравнение в исследовании прошлого: плодотворность сравнительного изучения свидетельств «героев» и «людей из толпы», «ученых» описаний и «народных» рассказов для углубленного понимания исторического прошлого Опыт изучения дихотомий и его критическое осмысление.

#### Список литературы

1. Берк П. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. – 2005. – № 75.
2. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: Учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 325 с.
3. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. – М.: Круг, 2011.
4. Репина Л.П. Новая историческая наука и социальная история. – М., 2009.

#### Междисциплинарные подходы в современной истории

Комплексный характер объекта истории. Междисциплинарные подходы. Объект и предмет истории. Системный подход в истории. Структура объекта истории. Развитие объекта истории. История исторической науки. Основы хронологии. Развитие концепции времени. Проблемы периодизации в истории. История формаций. История цивилизаций. Проблема объективности исторических реконструкций.

Человек – субъект истории. История и науки о человеке и эволюции его культуры. Междисциплинарные подходы. Классическая антропология. Историческая антропология. Палеоневрология. Учение об антропосоциогенезе. Учение о социальном и биологическом в человеке. Этногенез. Расоведение. Археология. Этнология. Этноархеология. Проблема общей терминологии.

Общество – комплексный объект гуманитарных наук. История и социология. История и политология. Междисциплинарные подходы. Приматология. История первобытного общества. Социология. Социальная психология. Политическая антропология.

История и науки о познании человека и общества. Междисциплинарные подходы. Философия. Гносеология. Сознание как форма отражения. Дологическая форма сознания.

Логическая форма сознания. Диалектика как форма сознания. Философские проблемы истории. Культурология.

История и науки о человеке и окружающей природной среде. Междисциплинарные подходы. Общая экология. Демография. Историческая демография. Учение о расселении человека по планете Земля. Палеогеография четвертичного периода. История флоры и фауны четвертичного периода. Историческая география.

История и языкознание. Междисциплинарные подходы. Семантика. Структурно-семиотический анализ. Сравнительное языкознание. Философские проблемы семиотики.

Количественные методы в исторических исследованиях. Междисциплинарные подходы.

#### Список литературы

1. Батенин С.С. Человек и его история. – Л., 1976.
2. Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. – Кишинев, 2005.
3. Мирский Э.М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки. – М., 1980.
4. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. – М., 2004.
5. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учеб. пособие. – М., 2002.

#### Методика обучения в высшей школе

Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития высшего исторического образования. Определение предмета курса «Методика обучения в высшей школе» в разных научных направлениях. Цели и задачи курса. Связи курса с другими учебными дисциплинами. Проблемы развития высшего исторического образования в современной отечественной литературе.

Развитие методики высшего исторического образования в России в XVIII-XX вв. Проблемы преподавания истории в российских школах XVIII в. Первый школьный учебник по русской истории М.В. Ломоносова. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в. Методы изучения истории в школе в середине – второй половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв.: эволюционное, социологическое, «Иллюстративная школа действия», «Трудовая школа работы». Развитие методики преподавания истории в высшей школе в советское время.

Современные стратегии развития отечественного высшего исторического образования. Проблема деидеологизации и гуманизации преподавания истории в высшей школе. Инновации в высшем историческом образовании: проблема типологии. Изменения системы преподавания истории в теории развивающего обучения, концепциях.

Цели высшего исторического образования. Цели изучения прошлого в академической науке и в системе высшего образования. Обсуждение проблемы целеполагания в современной литературе. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на занятиях по истории. Образовательный проект как инструмент порождения и реализации цели в профессиональной деятельности педагога.

Содержание высшего исторического образования. Современные трактовки понятия «содержание исторического образования». Компоненты учебных и образовательных программ курсов истории. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.

Процесс формирования исторических знаний у студентов. Исторические знания в системе формирования мировоззрения учащихся. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов. Методика формирования представлений об исторических фактах. Локализация исторических фактов во времени.

Методика формирования временных представлений. Локализация исторических фактов в пространстве. Приемы формирования пространственных представлений на основе карты. Классификация исторических карт. Методика работы с исторической картой на занятиях по истории.

Методы, приемы и средства обучения истории. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Методы работы учителя и учащегося. Классификация приемов и средств обучения истории. Выбор методов, приемов и средств обучения истории. Наглядный метод обучения на уроках истории и его значение. Психолого-педагогические основы использования наглядного метода обучения. Классификация, виды и типы средств наглядности при обучении истории.

Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Специфика коммуникативной культуры педагога на лекции. Культура речи.

Семинарские занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар-«карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС). Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Познавательная и исследовательская деятельность студентов. Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Психология высшей школы. Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

#### Список литературы

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005.
2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов. – М., 2003.



3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
4. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. – М., 2002.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов. – М., 2003.
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для вузов. – М., 2002.

## 2.7.2 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА

### СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ 1: ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Кафедра всемирной истории

#### История арабских стран в XX веке

Развитие арабских народов в первой половине XX века. Крах Османской империи в 1918 – 1923 гг. Декларация лорда Бальфура 1917 года и ее историческое значение. Мандат Великобритании на Палестину и Трансиорданию. Мандат Франции на Сирию и Ливан. Появление палестинской проблемы. Формирование организации «Братьев-мусульман» в 1928 году. Образование Королевства Саудовской Аравии в 1932 году. Арабское восстание в Палестине в 1936 - 1939 гг. Политические волнения в Египте. Арабские народы Ближнего Востока и Северной Африки в годы Второй мировой войны. Антибританское восстание в Ираке в апреле 1941 года. Антифранцузское восстание в Алжире в мае 1945 года. Образование Лиги арабских государств в 1945 году. Борьба за независимость Сирии в 1946 году. Обострение палестинской проблемы в 1947 году.

История арабских стран в 1950-х годах. Активизация деятельности организации «Братьев-мусульман» в Египте. Значение арабо-израильской войны 1948 – 1949 годов для внутривосточной жизни арабских стран. Убийство короля Абдаллы в 1951 году в Иордании. Провозглашение независимости Омана в декабре 1951 года. Революция «свободных офицеров» 23 июля 1952 года в Египте и свержение монархии. Провозглашение в Египте республики в 1953 году. Провозглашение независимости Марокко и Туниса. Восстание в Алжире в 1954 году и начало освободительной войны. Закон о «египтизации» 1957 года. Государственный переворот в Сирии в январе 1958 года. Суэцкая война 1956 года. Обострение внутривосточных противоречий и гражданская война в Ливане 1958 года. Революция 1958 года в Ираке и свержение монархии. Объединение Сирии и Египта в Объединенную Арабскую Республику (ОАР) в 1958 году.

История арабских стран в 1960-х годах. Реформы президента Насера в Египте. Государственный переворот 28 сентября 1961 года в Сирии и выход Сирии из ОАР. Революция 1962 года в Йемене. Эвианские соглашения и окончание войны в Алжире в 1962 году. Гражданская война между республиканцами и монархистами в Йемене 1962 – 1970 годов. Военная диктатура генерала Касема в Ираке в 1960 - 1963 годах. Государственный переворот в Ираке в феврале 1963 года и приход к власти партии Баас. Государственный переворот 18 ноября 1963 года в Ираке и режим генерала Арефа. Провозглашение независимости Кувейта в 1961 году. Государственный переворот 23 февраля 1966 года в Сирии. Провозглашение независимости Южного Йемена (ЙНДР) в 1967 году со столицей в Адене. Значение арабо-израильской войны 1967 года для внутривосточной жизни арабских стран. Второй приход партии Баас в Ираке в 1968 году. Революция 1969 года и свержение монархии в Ливии.

История арабских стран в 1970-х годах. «Черный сентябрь» 1970 года в Иордании. Военный переворот 23 июня 1970 года в Омане. Приход к власти генерала Асада в Сирии в 1971 году. Курдская проблема в Ираке. Начало гражданской войны в Ливане в 1975 году. Провозглашение независимости британских колоний в Персидском заливе (ОАЭ, Катар). Особенности политической системы в ОАЭ. Курс реформ президента Садата в Египте и усиление деятельности мусульманских экстремистов. Значение арабо-израильской войны 1973 года для внутривосточной жизни арабских стран. Убийство короля Саудовской Аравии Фейсала в 1975 году. Крупнейший теракт в Мекке в ноябре 1979 года. Влияние исламской революции в Иране на арабские страны.

Внутривосточное развитие арабских стран в 1980-х годах. Нападение Ирака на Иран в сентябре 1980 года. Ирано-иракская война 1980 – 1988 гг. Убийство президента Садата в Египте в 1981 году. Борьба с мусульманскими экстремистами в Египте годы правления президента Мубарака. Обострение гражданской войны в Ливане в 1982 – 1986 годах. Деятельность короля Саудовской Аравии Фахда в 1982- 1988 годах. Государственный переворот в Южном Йемене в январе 1986 года. Первая интифада в Израиле и на палестинских территориях в 1987 году. Противостояние организаций «Амаль» и «Хизболлах» в Ливане в 1988 – 1989 годах.

Внутривосточное развитие арабских стран в 1990-х годах. Окончание гражданской войны в Ливане в 1990 году. Усиление деятельности мусульманских экстремистов в Египте, Саудовской Аравии и Йемене. Объединение Северного и Южного Йемена в единое государство в мае 1990 года. Вторжение иракской армии в Кувейт летом 1990 года. Создание антииракской коалиции. Операция «Буря в пустыне» в 1991 году. Восстание шиитов в Ираке против режима Саддама Хусейна в 1991 году. Убийство президента Алжира в 1992 году. Гражданская война в Йемене в 1994 году.

#### Список литературы

1. История арабских стран Ближнего Востока и Северной Африки в XX веке. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Разумный; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
2. История арабских стран в XX веке [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Разумный; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).
3. Ближний Восток в мировой политике и международных отношениях в новейшее время: библиографический список литературы / [сост. В. А. Кротова]; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Научная библиотека, Отдел справочно-библиографической и информационной работы. – Донецк: ДонНУ, 2018. - 28 с.

#### Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90 гг. XX в.)

Источниковедческая, историографическая и методологическая база спецкурса. Характеристика источниковой базы исследования процесса перехода от авторитаризма к демократии. Историография проблемы демократизации стран Латинской Америки. Методологическая база спецкурса.

Особенности перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке. Характерные черты процесса демократизации стран Латинской Америки. Кризис и ликвидация военных диктатур в Южной Америке. Причины кризисного состояния диктаторских режимов. Усиление антидиктаторских движений и революционные события в Центральной Америке. Особенности перехода в Аргентине. Победа на выборах 1983 г. радикалов. Процесс либерализации в Бразилии. Создание многопартийной системы. Деятельность массовых непартийных движений. Выборы 1984 г. в Уругвае. Передача власти конституционным правительством в Гватемале, Гондурасе, Гаити, Парагвай.

Процесс становления демократических режимов в странах Андского сообщества. Особенности процесса демократизации в Чили. Характеристика альтернатив развития Чили. Буржуазно-реформистская и социалистическая альтернативы развития. Авторитаризм на основе широкого консенсуса и возвращения к демократическому варианту модернизации. Политическая и социально-экономическая ситуация в Мексике в 80-90-е гг. XX вв. Кризис институционно-революционной партии.

Вооруженные силы стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии. Политический и экономический кризис начала 80-х гг. XX ст. и кризис военно-диктаторских режимов в латиноамериканском регионе. Захват аргентинскими военными, Мальвинских островов. Поражение военного правительства Л. Галтиери. Приоритетные направления деятельности военных правительств в Бразилии. Авторитарная демократия в Чили. Курс на институционализацию режима. Диктатура А. Стреснера в Парагвае и попытки адаптироваться к новым политическим условиям. Причины поддержки военных обществами латиноамериканских государств. Роль военных в истории стран Латинской Америки. Фактор каудилизма и его влияние на политическую ситуацию в латиноамериканском регионе. Действия военных в условиях перехода от авторитаризма к демократии.

Экономические реформы в странах Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии. Неоконсервативный вариант экономического развития и снижение роли государства в экономической сфере. Влияние научно-технической революции на взгляды правящих кругов латиноамериканских государств в отношении экономической политики. Черты нового этапа мирового развития. Влияние интернационализации экономической жизни на экономику стран Латинской Америки. Увеличение объемов иностранных инвестиций. Политика экономической модернизации в государствах с конституционно реформистскими режимами. Кризис неоконсервативного варианта модернизации. Экономическая политика правительства радикалов Р. Альфонсина. Ухудшение экономической и социальной ситуации в Аргентине в 1989 г. и досрочные выборы президента Аргентины. Экономическая политика перонистского правительства К. Менема. Реализация плана „гуманного капитализма”. Антиинфляционная политика и активное поощрение инвестиций. Социальная цена „шоковой терапии”. Экономическая политика гражданских правительств в Бразилии. План экономической стабилизации „Крузадо”. Ускорение экономического развития во второй половине 80-х гг. XX ст. Развитие ракетно-космической индустрии, информатики.

Внешняя политика стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии. Изменение характера внешней политики латиноамериканских государств. Эволюция межамериканской системы отношений. Влияние США на межамериканскую систему. Интеграция стран Латинской Америки как следствие перехода от авторитаризма к демократии. Формирование интеграционных структур политической и экономической направленности. Особенности отношений латиноамериканских стран с Соединенными Штатами Америки. Характеристика векторов внешней политики государств Латинской Америки.

Политическая и социально-экономическая ситуация в странах Центральной Америки и Карибского бассейна (80-90-е гг. XX вв.). Особенности политического и социально-экономического развития стран Центральной Америки и Карибского бассейна. Сандинистская революция в Никарагуа. Причины революции. Диктатура Самосы. Действия Сандинистского фронта национального освобождения. Политические и социально-экономические реформы сандинистов. Борьба между сандинистами и контрас. Усиление влияния США на ситуацию в Никарагуа. Введение военного положения в Никарагуа. Выборы 1984 г. Принятие Конституции 1987 г. Последствия борьбы с контрас. Центральноамериканский конфликт. Влияние революции в Никарагуа на усиление революционного движения в Сальвадоре. Народные силы освобождения имени Фарабундо Марти. Военный мятеж 1979 г. Действия правительства Наполеона Дуарте.

Аграрная реформа. Консолидация левых сил. Создание революционно-демократического фронта. Оформление фронта национального освобождения имени Фарабундо Марти. Военные действия 1981 г. и начало гражданской войны. Противостояние революционных и гражданских сил. Выборы 1982 г. Замена военно-гражданского правительства конституционным коалиционным правительством. Выборы 1984 г.

Влияние церкви на процесс перехода от авторитаризма к демократии. Церковь в условиях кризиса военно-авторитарных режимов. Участие церковных иерархов в решении политических конфликтов. Противоречия между сторонниками авторитарных режимов и демократического устройства. Влияние Ватикана на политическую ситуацию в странах Латинской Америки в 80-90-е гг. XX в. Характеристика деятельности представителей католической церкви.

Латинская Америка на рубеже веков (конец XX – начало XXI вв.). Тенденции политического развития стран Латинской Америки. Последствия процессов в 80-90-х гг. XX в. для политической ситуации в государствах латиноамериканского региона. Влияние профсоюзов на общество государств Латинской Америки. Характеристика самых многочисленных профсоюзных объединений. Причины ослабления профсоюзного движения. Положение левых партий. Усиление реформистских настроений среди представителей левых партий. Успехи левых сил в Уругвае, Боливии, Перу, Колумбии, Венесуэле. Социально - политические кризисы в Перу, Венесуэле, Гаити. Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки. Тенденция к укреплению конституционных форм правления и социально-экономическая нестабильность. Последствия правления военных для экономик государств латиноамериканского региона. Изменения в структуре латиноамериканского экспорта. Роль международных финансовых организаций в решении экономических, финансовых проблем. Решение проблемы внешней задолженности. Снижение уровня жизни определенных групп населения как следствие проведения экономических реформ. Обострение социальных проблем. Попытки решения региональных и глобальных проблем. Угрозы окружающей среде. Борьба с наркотрафиком. Деятельность латиноамериканских стран на международной арене. Активизация внешнеполитической активности государств региона. Межамериканская система на современном этапе. Деятельность Организаций Американских Государств. Развитие отношений со странами Европы, Азии. Усиление взаимоотношений латиноамериканских государств. Отношения стран Латинской Америки с ООН.

#### Список литературы

1. Авторитаризм и демократия в развивающихся странах/ В.Г. Хорос, Г.И. Мирский, К.Л. Майданик. – М.: Наука, 1996. – 336 с.
2. Бразилия: реформы и прогресс/ Отв. ред. А.Н. Глинкин. – М.: ИЛА РАН, 1997. – 340 с.
3. Бредіхін А.В. Криза та падіння військово-диктаторських режимів у Латинській Америці// Історичні та політологічні дослідження/ Гол. ред. П.В.Добров. – Донецьк, 2003. – №3-4. – С.276-281.
4. Бредіхін А.В. Военные элиты в политической жизни Аргентины в 40-60-е гг. XX в.// Наука. Релігія. Суспільство. – 2004. – №3. – С.14-20.
5. Бредіхін А.В. Неоконсервативний варіант модернізації в Аргентині (1976-1983 рр.)// Наука. Релігія. Суспільство. – 2005. – №2. – С.10-14.
6. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек: Пер. с англ. М.Б.Левина. – М.: АСТ, Ермак, 2004. – 588 с.
7. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах: Пер. с англ. В.Р.Рокитянского. – М.: Прогресс – Традиция, 2004. – 480 с.
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций: Пер. с англ. Т.Велимеева, Ю.Новикова. – М.: Изд-во АСТ, 2003. – 603 с.
9. Хантингтон С. Третья волна: Демократизация в конце XX столетия: Пер. с англ. – М.: РОССПЭН, 2003. – 368 с.

### История римской культуры

Введение. Царский Рим. Периодизация древнеримской истории. Географическое положение и природные условия Италии. Население Италии. Основные типы источников. Археологические памятники этрусков и древних римлян. Эпиграфические источники и нумизматика. Письменные источники. Культура Царского Рима (754/753 – 510/509 до н.э.). История. Культура. Язык. Религия. Искусство, музыка, литература. Одежда. Нравы.

Культура Этрурии VIII-VI вв. до н.э. Общество и культура. Сельское хозяйство. Ремесла. Торговля. Власть и социальная структура общества. Этрурский язык и литература. Религия и мифология. Наука. Быт. Одежда и прически. Досуг. Влияние этруских ритуалов на римскую религию.

Римская культура VI-IV вв. до н.э. Формирование полисного мировоззрения и его особенности. Особенности римского национального характера, народная культура. Язык и письменность. Римская религия и основные культы. Культ предков. Легенды и предания. Раннее римское право. Законы XII Таблиц.

Художественная культура Рима VI-III вв. до н.э. Художественная культура древнего Рима. Скульптура и архитектура. Римский фольклор. Литература. Фесценнины и ателлана. Зарождение ораторского искусства. Культурная деятельность Аппия Клавдия. Быт и нравы римлян.

Римская культура III-I вв. до н.э. Заимствование стандартов космополитической эллинистической культуры. Театр (Ливий Андроник) и его специфические черты: италийская народная культура (Плавт). Раскол римской элиты на противников (Катон Старший) и сторонников (Сципион Африканский Старший) эллинистического стандарта; кружок Сципиона Африканского Младшего. Формирование собственной культурной элиты.

Культура эпохи кризиса республики (I в. до н.э.). Духовный кризис в римском обществе («упадок нравов»). Восприятие эллинской культуры, расцвет риторической культуры в Риме. Завершение формирования латинского литературного языка (Цицерон, Цезарь). Частная и общественная жизнь римлянина. Варианты преодоления кризиса: (Варрон), (Лукреций), (Катулл), (Цицерон). Развлечения римлян (театральные зрелища, гладиаторские бои).

«Золотой век» римской культуры (посл. треть I в. до н.э. - нач. I в. н.э.). Римская классика. Идеал гармоничного общества «восстановленной республики». Август и Меценат. Судьба Рима в «Энеиде» Вергилия; гармония «золотой середины» Горация. Любовная лирика Овидия. Мозаики, фаянсовые портреты.

Культура I-II вв. н.э. Создание средиземноморской античной культуры. Расцвет античной культуры. Культура Ранней империи. Увеличение власти принцепса как фактор культуры. Реформация традиционной религии. Императорский культ. Театральность поведения императоров. Новая постановка проблемы «упадка нравов» (Марциал, Ювенал). «Новый стиль» (Сенека, Петроний) и попытка возврата к классицизму (Квинтилиан). Система воспитания и образования. Римская литература и ее жанры. Расцвет архитектуры и градостроительства Римская скульптура. Стоическая философия. Наука.

Римская культура IV-V вв. Кризис традиционной системы культурных ценностей. Римская культура IV-V вв. Изменение системы культурных ценностей. Трансформация античной культуры. Поздние поэты. Риторические произведения. Позднеримская историография. Систематизация римского права. Специальные знания. Архитектура и строительство. Особенности позднеантичного искусства. Роль античной культуры в последующих культурных эпохах.

### Список литературы

1. Античная культура: Литература, театр, искусство, философия, наука / Сост.и общ. ред. В.Н. Ярхо. – М.: Лабиринт, 2002. – 351 с.
2. История римской культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Шепко. – Донецк: ДонНУ, 2019.
3. Кузищин В.И. История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Кузищин, И.А. Гвоздева. – 2-е изд. – М.: Академия, 2010. – 447 с.
4. Культура Древнего Рима (VIII в. до н.э. – V в. н.э.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Шепко. – Донецк: ДонНУ, 2019.
5. Новицкий И.Б. Римское право: учебник / И.Б. Новицкий. – М.: Волтерс Клувер, 2009. – 294 с
6. Тронский И.М. История античной литературы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И.М. Тронский. – М.: Юрайт, 2018. – 484 с.

### Кафедра истории России

#### Празднично-обрядовая сфера жизни населения России в XX – нач. XXI вв.

Теоретические основы изучения празднично-обрядовой жизни общества. Отечественная и зарубежная историография изучения традиций, обычаев, обрядов и праздников. Философские, культурологические, этнологические и исторические работы. Специфика исторического дискурса. Теоретико-методологические основы изучения проблемы. Научные дефиниции, их соотношение. Источниковая база изучения праздников и обрядности.

История становления празднично-обрядовой системы в Российской империи. Традиционная крестьянская культура. Аграрно-календарная система как основа жизни крестьянства России. Православные праздники как связующее звено различных слоев российского общества. Русская городская культура, городские праздники, зрелища и увеселения. Праздничная культура неславянских народов России. Межконфессиональная картина через призму праздника.

Этно-демографические, социально-экономические и политические факторы праздников и обрядности. Этнический состав населения как фактор бытования праздников и обрядности. Политика государства в отношении религиозных праздников и обрядности различных конфессий. Праздники и обрядность через призму социальной структуры общества и социальной политики государства. Структура экономики, развитие промышленности, миграционные процессы, урбанизация – как важнейшие факторы формирования праздничной сферы жизни общества.

Формирование системы советской праздничной культуры в 1920 – 1940-е гг. Праздничная система 1920-х гг. Государственная политика как определяющий фактор праздничной культуры. Диалог «старого» и «нового», «власти» и «народа», «центра» и «провинции». Символика, организация и специфика «революционных празднеств». Формирование «красной» семейно-бытовой обрядности. Ситуация в Донбассе.

Трансформация семейно-бытовой обрядности в 1950 – 1980-х гг. Ситуация с семейно-бытовой обрядностью в 1940-х – начале 1950-х гг. Государственная политика в отношении семейно-бытовой обрядности. Формирование обряда торжественной регистрации брака, торжественной регистрации новорожденного, гражданской панихиды.

Календарные праздники, традиции, обычаи и обряды в условиях советской действительности. Атеистическая пропагандистская политика советского государства и система «народных» праздников. Праздники Урожая, праздники «Серпа и молота». Статус Нового Года. Отношение государства к празднованию Пасхи, Рождества, Масленицы, Ивана Купала, других праздников. Празднование на повседневном уровне.

Трудовая обрядность и профессиональные праздники в 1950 – 1980-х гг. Формирование советской системы профессиональных праздников и трудовой обрядности. Политика государства в этой области. День шахтера, День металлурга, День учителя, День медицинского работника и другие профессиональные праздники, их специфика. Элементы празднования. Церемония торжественного посвящения в рабочие, шахтеры, металлурги, колхозники. Региональная специфика.

Советские массово-политические праздники. Главные советские государственные праздники – годовщины октябрьской революции, 1 Мая, 9 Мая, 8 Марта, 23 февраля. Государственная политика, идеологическая и пропагандистская нагрузка. Элементы празднования на разных уровнях. Региональная специфика.

Трансформация празднично-обрядовой сферы жизни населения в 1990-х – начале 2000-х. Изменения в политической, экономической и социальной сферах жизни населения страны в 1990-х годах как основа трансформационных сдвигов в области праздников и обрядности. Формирование новой государственной политики в отношении праздников в Украине и Российской Федерации. Изменение мировоззренческой и идеологической основы праздников. Праздник как маркер цивилизационного выбора и как инструмент формирования и манипуляций общественного сознания.

#### Список литературы

1. История и антропология: Междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI вв./ Под общ. ред. М. Крома, Д. Сэбиана, Г. Альгази. – СПб.: Европейский ун-т в СПб., Алетей, 2006. – 315 с.
2. Кром М.М. Историческая антропология. – СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; М.: Квадрига, 2010. – 207 с.
3. Малышева С.Ю. Советская праздничная культура в провинции: пространство, символы, исторические мифы (1917-1927). – Казань: Рутен, 2005. – 399 с.
4. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб.: Азбука-классика, 2004. – 256 с.
5. Рольф М. Советские массовые праздники. – М.: РОССПЭН, 2009. – 439 с.

#### История советского государства и права

Методологические проблемы изучения истории государственно-правового развития России и СССР. Методология курса. Анализ научных подходов в изучении истории советского государства и права. Источниковая база курса и ее характеристика. Возможности новой интерпретации истории государственно-правового развития СССР и советских республик.

От двоевластия к возникновению советского государства и права (февраль 1917-март 1918 гг.). Возникновение двоевластия. Его сущность и этапы развития. Провозглашение в России власти Советов. Образование Советского государства. Первые правовые акты. Государственный строй и государственное устройство.

Строительство в России государства рабочих и крестьян (1918-1920 гг.).

Организация советской власти в центре и на местах. Развитие и укрепление федеративных связей России с другими суверенными советскими республиками. Военное строительство. Органы управления народным хозяйством. Организация защиты революционного порядка. Организация контроля и надзора за соблюдением социалистической законности. Развитие системы советского права.

Государство и право Советской России в условиях проведения новой экономической политики (1921-1928 гг.). Образование единого союзного государства – СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Перестройка государственного аппарата. Первая союзная Конституция. Трансформация права советских республик. Правовое

регулирование общественных отношений в Советском Союзе в условиях проведения новой экономической политики. Кодификация законодательства.

Советское государство и право в период строительства социализма (1929-1937 гг.). Усиление роли государства в руководстве народным хозяйством. Перестройка и совершенствование государственного аппарата. Конституция СССР 1925 г. Конституция СССР 1937 г. Реорганизация системы правоохранительных органов, суда и прокуратуры. Развитие основных отраслей права.

Советское государство и право накануне и в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (конец 1930-х – начало 1950-х гг.). Усиление роли государства в руководстве Вооруженными Силами, народным хозяйством и обществом. Завершение формирования мобилизационной модели общества. Изменения в государственном аппарате. Трансформация основных отраслей права. Перестройка государственного аппарата после завершения войны. Слияние государственных органов власти с партийными структурами. Изменения в конституционном праве. Усиление личной власти И.В. Сталина. Изменения в системе судебных органов. Трансформация основных отраслей права в условиях перехода от войны к миру.

Советское государство и право в период перехода от тоталитарного к либеральному режиму (1953-1964 гг.). Десталинизация. Трансформация взаимоотношений союзного центра и союзных республик. Борьба с культом личности Сталина и совершенствование государственного аппарата – в центре и на местах. Реформа управления промышленностью и строительством. Опыт функционирования совнархозов. Перестройка правоохранительных органов. Основные отрасли права.

Советское государство и право в условиях перехода от стабильности к застою (1965-1985 гг.). Ликвидация экономических административных районов и совнархозов. Косыгинская реформа: внедрение элементов либерализации и демократизации управления хозяйственной системой. Командно-административная система управления: от стабильности к застою в развитии народного хозяйства. Конституция СССР 1977 г. Нарастание проблем между союзным центром и союзными республиками. Основные черты права.

Советское государство и право в условиях кризиса и краха социализма. Развал Советского Союза (1985-1991 гг.). Политические и экономические реформы. Реформа государственного аппарата СССР и республик (УССР). Совершенствование избирательной системы. Реформа судебной и правоохранительной систем союзных республик. Поправки в Конституции СССР и союзных республик. «Парад суверенитетов». Изменения в законодательстве Союза ССР и союзных республик. «Новоогарёвский процесс». Подготовка нового союзного договора. Срыв подписания нового союзного договора. Беловежское соглашение. Образование СНГ.

#### Список литературы

1. Исаев И.А. История государства и права России: Полный курс лекций. – М.: Юрист. 1994. – 448 с.
2. Исаев И.А. История государства и права России: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 335 с.
3. История государства и права России: (ост. 1917 – дек. 1991). – М.: Щит-М. 1999. – 229 с.
4. История государства и права СССР: Сборник документов. – Ч. 1,2. – М., 1968.
5. Краснов Ю.К. История государства и права России: Учебное пособие. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. Ч.1. – 1997. – 288 с.
6. Кузнецов И.Н. История государства и права России: Учеб. пособие: [Для студентов юрид. и ист. специальностей, преподавателей, магистров, аспирантов]. – М.: Дашков и К, 2003. – 449 с.



## СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ 2: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Кафедра региональной истории

Политические репрессии в Донбассе в 1920-50е гг.

Политико-правовые предпосылки политических репрессий 1920 – 1950 гг. Чрезвычайный характер репрессий, их причины и эволюция. Динамика репрессий: 1928 – 1933, 1937 – 1938, 1941 – 1945, 1947 – 1953. Конституция УССР 1929 г. и уголовное, уголовно-процессуальное законодательство. Убийство С. Кирова и постановления ЦИК СССР «О порядке ведения дел о подготовке или проведении террористических актов» и «О внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик». Дальнейшее развитие репрессивной юриспруденции.

Репрессии периода «военного коммунизма» и нэпа. Деятельность органов ЧК и Губревтрибунала в Донбассе. Борьба с уголовным и политическим бандитизмом. Экономическая преступность.

Шахтинское дело и его «отзвуки» в Донбассе. Причины репрессий против специалистов народного хозяйства. Организация и ведение следствия. Подготовка и ход открытых судебных процессов. Последствия «шахтинского дела». «Шахтинские дела» в Сталино, Артемовске, Одессе.

Дело «Промпартии» в Донбассе. Московский процесс, его подготовка, проведение и результаты. Разворачивание аналогичного процесса (закрытого) в Донбассе. Репрессии периода раскулачивания и коллективизации.

«Большая чистка» 1937 – 1938 гг. Причины чистки страны и ее особенности в Донбассе. Борьба НКВД против «право-троцкистского блока» и иностранного шпионажа. Оперативный приказ НКВД СССР №00447. Национальные операции органов госбезопасности. Результаты массовой операции в СССР, по Украине и в Донбассе. Спад репрессий в 1939 – 1940 гг.

Репрессии 1939-1940 гг. и периода Великой Отечественной войны. Деятельность карательных органов в новых условиях.

Послевоенные репрессии и реабилитация незаконно осужденных. Преследование фашистских преступников и коллаборационистов. Диссиденты и борьба с ними. Реабилитация незаконно осужденных.

## Список литературы

1. Бут А.Н., Добров П.В. Экономическая контрреволюция в Украине в 20-30-е годы XX в. – Донецк, 2000.
2. Данилюк Ю., Бажан О. Опозиція в Україні (друга половина 50-х – 80-ті роки XX ст.). – К., 2000.
3. Жертвы репрессий. – К., 1993.
4. Лихолобова З.Г. Сталінський тоталітарний режим та політичні репресії кінця 30-х років в Україні (переважно на матеріалах Донбасу). – Донецьк, 1996.
5. Юнге М., Биннер Р. Как террор стал большим. – М., 2003.
6. Николький В.Н. Православное духовенство Донетчины, репрессированное в 1920-х – 1950-х гг. (в документах и материалах). – Донецк: ДонНУ, 2013.
7. Нікольський В.М. Політичні репресії 1937 – 1938 рр. на Донеччині: причини, перебіг, наслідки. – Донецьк: Каштан, 2011.
8. Нікольський В.М. Репресивна діяльність органів державної безпеки СРСР в Україні (кінець 1920-х – 1950-ті роки). Історико-статистичне дослідження. – Донецьк, 2003.
9. Реабілітовані історією. Донецька обл. Кн. 1-9. – Донецьк, 2003 – 2012.
10. Сталинизм в советской провинции: 1937 - 1938 гг. Массовая операция на основе приказа №00447. – М.: Росспэн, 2009.

11. Шитюк М.М. Масові репресії проти населення Півдня України в 20-50-ті роки ХХ століття. – К., 2001.

### Повседневная жизнь советского общества

Введение в курс «Советская повседневность в первой половине ХХ в.». Историография вопроса. Предмет, задачи и концептуальные подходы к изучению курса. Обзор источников и историография проблемы. Аспекты вопроса и значение изучения истории повседневности для каждого гражданина. Организация академической, научной и научно-исследовательской работы студентов. Самостоятельная работа, исследовательская работа студента. Требования для студентов в области изучения курса. Исследование состояния и перспектив исследования истории советской повседневности в мире и в регионе. Советская повседневность в историческом прошлом мира. Обзор источников по истории повседневности с начала ХХ в. до начала ХХІ в. Документы личного происхождения как источник изучения советской повседневности первой половины ХХ в. Основные положения, принятие официальных документов на государственном уровне, способствующие улучшению положения населения в первой половине ХХ в. Роль изучения этих событий современниками.

Повседневность как объект научного исследования. Повседневность как исследовательский объект для ряда гуманитарных дисциплин. Анализ феноменов как предметная область социологии повседневности. Социологические методы исследования правила повседневного взаимодействия. Теоретико-методологический инструментарий социологии повседневности. Спектр явлений «изнаночной стороны» жизни общества. История повседневности как разновидностью микроистории. Официально-правовая регламентация поведения людей. Этнографическая категория быта. Трактование термина «повседневность» Ф. Броделя, М.М. Крома, Г. Зиммеля, Г. Маркузе, А. Лефевра, А. Хеллера и др. Теория австрийского социолога, философа А. Шюца о дифференцировании всех «жизненных миров» на «конечные области значений. Важнейшие свойства повседневности. Важнейшие задачи современной историографии повседневности. Родоначальники истории повседневности А. Людке и Х. Медик. Общетеоретические источники истории повседневности. Изучение «повседневного лица фашизма. История повседневности как тренд в развитии мировой исторической мысли. Микроисторические подходы и синтез работы с различными группами источников. «Эго-документы», статистические сведения, частушки, пословицы, карикатуры и анекдоты как достоверные источники по изучению истории повседневности первой половины ХХ в. «Магнитофонная культура» как важный исследовательский материал по изучению особенностей мировосприятия советского человека этого времени. Аналитическая социология повседневности. История повседневности в отечественной историографии А.Я. Гуревича, М.М. Бахтина, Д.С. Лихачева, М.Г. Рабиновича и других исследователей. Роль изучения этих событий современниками.

Советская повседневность: нормы и аномалии. Первая половина ХХ в. – эпоха невиданных социальных перемен. Превращение обыденности в центр активного культурогенеза. Концепция «Тоталитаризм повседневности» Л.Г. Ионина. Идея исторического действия М. Вебера, Т. Парсонса, А. Шюца. Понятие демографического поведения Ю. Лотмана. Особенности взаимосвязи норм и аномалий советской повседневности. «Письма во власть» как нетрадиционный и вторичный источник. Проблема голода как нетрадиционный источник изучения взаимосвязи нормы и аномалии. Концепция поведенческих стереотипов крестьянского менталитета стереотипы принятия решений во время голода В.В. Кондрашина. Голод как фактор ослабления жизнеспособности выживших, изменения психики и поведения граждан. Нравственная и социальная деградация, рост преступности, вымогательства и взяточничества.

Коммунальная квартира как социокультурный феномен советской повседневности. Коммуналка как символ советской повседневности. Отражение значения коммуналки в литературе и кинематографе: «Место встречи изменить нельзя» С. Говорухина, «Покровские ворота» М. Казакова, «Мой друг Иван Лапшин» А. Германа, «Окно в Париж» Ю. Мамина, «Вор» П. Чухрая и др. Рассказ А. Толстого «Гадюка». Картина «Двенадцать стульев» И. Ильфа и Е. Петрова. Роль архитектуры коммуналок в работах М. Фуко. Жилищная политика властей в первой половине XX в. Особенности «уплотненного» жилища в воспоминаниях поэтессы И. Одоевцевой. Коммунальная организация жизни. Проектирование коммунальных квартир для рабочих. Особенности концепции совпадения экономических требований с идеологическими декларациями. Идеи «коллективной жизни» на практике. Официальный идеал коммунальной квартиры и обобществленного быта. Единые нормы проектирования жилья (1931 г.). Положение о «самоуплотнении», введенные постановлением ВЦИК и СНК РСФСР в 1927 г. Качество жилья и коммунальных услуг в 30-х гг. XX в. Особенность новых индустриальных городов. Характерные черты жилищной ситуации в новых индустриальных городах. Особенности «ведомственных городков». Концепция И.В. Сталин о жилищной проблеме как одного из «второстепенных вопросов». Урбанизация в СССР как следствие катастрофического ухудшения жилищных условий. Коммунальное жилье (бараки, общежития, коммунальные квартиры) как социокультурный феномен. Система правил бытового поведения в коммуналках, закрепленных в «Правилах внутреннего распорядка» (середина 30-х г. XX в.). Основные факторы появления коммуналок. Начало разрушения «коммунальной субкультуры». Характеристика коммунального бытия В. Ерофеева, В.В. Семенова.

Семейная история, семья и брак в СССР. Семейная политика в СССР первой половины XX в. Семья как объект и предмет изучения. Исследовательский инструментарий для измерения рождаемости, детской смертности и брачных образцов. Анализ образцов семейного поведения, характерных ролей и распределения власти в семье. Особенности системной науки о семье – фамилистики. Концепции зарубежных исследователей об историческом развитии семьи И.Я. Бахофена, Ю. Липперта, Д. Леббока, Д.Ф. Мак-Леннана. Концепции отечественных исследователей о жизни крестьянских семей П.А. Сорокина, В.И. Ленина. Формирование концепции «новой семьи» А.М. Коллонтай. Особенности «буржуазной семьи» С.Я. Вольфсона. «Кодекс законов о браке, семье и опеке» 1926 г. Понятие «советская семья» и «социалистический образ жизни». Сексуальная революция как рычаг трансформации семейных отношений и разрушения семейных ценностей. Проблематика нуклеарной семьи. Вопросы внутрисемейных отношений, брачно-семейных моделей различных социальных групп общества, численности и структуры семьи, положения женщин и детей в семье, семейного права, семейной идеологии и т.п. Изучение городских семей М. Андерсоном и Т. Харевеном. Методологические поиски идеальной модели семьи. Основные аспекты семьи Т. Харевен. Метод «жизненного пути» И.С. Кона, Ю.Л. Бессмертных. Проблема семейных стратегий П. Бурдые. Реконструкция семейного быта Н.А. Миненко. Основные формы семейного рабочего быта. Семейные обычаи и традиции в 20-х гг. XX в. Смещение традиции и новации в семейном строительстве. Государственный курс на укрепление института брака и семьи: успехи и просчеты.

Карточная система в СССР: «нормированный сервис» в советской повседневности. Нормированное снабжение населения продуктами и промышленными товарами. Программа продовольственной деятельности комиссаров. Основные задачи Народного комиссариата продовольствия. Основные мероприятия советского правительства по карточной системе на продукты. Основные группы населения по получению продуктов питания по карточкам. Отмена продуктовых карточек и обострение продовольственных трудностей в стране. Хлебный кризис 1936 г. Карточная система 1941-1947 гг. Продовольственный вопрос во Второй мировой войне. Первые симптомы

продовольственного кризиса и его последствия. Отмена карточной системы (декабрь 1947 г.). Борьба со спекуляцией. Введение лимитов продажи хлеба, сахара и ряда других товаров. Дефицит продуктов питания и основные противостояния населения.

Алкогольная политика и «пьяная культура» в Советской России 1920-1930-х годов. Древнейшие культурно-исторические традиции питья. Возврат к дореволюционным нормам потребления спиртного в первой половине XX в. Алкоголь как часть народной обрядности (свадьба, поминки и прочее). Влияние спиртных напитков на изменение ментальности населения. Манипуляция населения идеологическими структурами правящей партии. Контроль большевистского режима над массовым потреблением алкоголя. Особенности декрета Совнаркома РСФСР «О воспрещении на территории РСФСР изготовления и продажи спирта и не относящихся к напиткам спиртосодержащих веществ» 19 декабря 1919 г. Особенности положений о спиртных напитках «как социальные болезни» в Программе РКП(б) (март 1919 г). Запрет «торговли сивухой» ни в частном, ни в государственном порядке. Возрождение государственного винокурения. Поворот к нэпу как событие «настоящего общероссийского деревенского запоя». Пьяный разгул как своего рода языческое празднество возвращения общества из небытия. Общенародное «единение во хмелю». Кулацкое «самогонное предпринимательство». Борьба коммунистической пропаганды с самогоноварением. Кампанию борьбы с самогонщиками (по РСФСР в 1923 г.) Создание постоянной комиссии для борьбы с самогоном, кокаином, пивными и азартными играми под руководством П.Г. Смидовича (27 сентября 1923 г.). Пьянство горожан в годы НЭПа. Возрождение бытового пьянства после окончания Гражданской войны. Возникновение женских кордонов у заводских проходных. Возобновление традиций хождения в гости по праздничным дням. Ассортимент спиртных напитков. Пиво как любимый пролетарский напиток. Пивная волна в России (1924 г.). Основные места проведения досуга рабочими. Решение И.В. Сталина о государственном производстве и торговле водкой на Октябрьском пленуме (1924 г). Модифицирование рецептуры М.Г. Кучером водки «Московской особенной». Причины роста пьянства после отмены сухого закона. «Мягкая» антиалкогольная кампания. Декрет СНК РСФСР «О ближайших мерах в области лечебно-предупредительной и культурно-просветительной работы с алкоголизмом» (сентябре 1926 г.). Последствия «сухого закона».

Отдых и досуг в советской истории. Туризм как специфическая сфера советской повседневности. Трансформация представлений об отдыхе и досуге в 20-х гг. XX в. Понятие и сущность коллективной формы отдыха и досуга. Различные формы девиантного поведения. Сущность курортной жизни. Основные курорты в СССР «Фабрика здоровья», «Русская Ницца», «Советская Швейцария». Курортная жизнь как отражение образа новой повседневности. Декреты и постановления в сфере санитарно-курортной помощи трудящимся. Распространение популярности «оздоровительныхстроек и формирование туристической «иерархии». Подходы к курортно-санаторному отдыху. Особенности курортного обслуживания иностранных туристов. Генеральная инструкция правления ВАО «Интурист» по обслуживанию иностранных туристов (1936 г.). Специальное Бюро обслуживания курортников. Создание и особенности функционирования «народных курортов». Воспитательная и идеологическая насыщенность курортного отдыха. Образ туриста в постмодерный период по З. Бауману. «Пролетарский туризм» в архивных документах и материалах туристической прессы. Формирование традиции слетов туристов.

Сервис в советской повседневности. Символические социально-бытовые институты регулирования повседневной жизни советского человека. Современное определение сферы сервиса. Консолидация разрозненных отраслевых групп бытовых услуг в самостоятельную отрасль. Границы сферы сервиса. Введение в научный оборот в период «перестройки» категории «бытовой сервис». Становление и развитие службы быта в СССР. Понимание специфики сферы услуг. Проституция как специфический вид

«сервиса». Особенности американских и западноевропейских стандартов повседневности и их влияние на стиль городского быта в конце 1950-х – начале 1960-х годов в СССР. Попытки расширения и демократизации сферы общественного питания и кафе. Сущность формирования общества глобального сервиса.

Перспективы изучения повседневности. Изучение источниковой базы исследований и методологического инструментария микроистории и исторической антропологии. Построение на региональном материале типичной картины «повседневности и уровня жизни населения всей страны». Обращение к производственной стороне повседневности. Стремление выработать или уточнить понятийный аппарат истории повседневности. Установление закономерности замещения поведенческих норм аномалиями, а также вмешательства государства в быт граждан. Осуществление попыток вычленировать и раскрыть новые, «советские» формы повседневности. Изучение истории повседневности со стороны новой культурной истории с ее интересом к символическим аспектам повседневности. Расширение хронологических рамок исследования советской повседневности. Поиски новой интеграции истории повседневности.

#### Список литературы

1. Андреевский Г.В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху, 1930-1940-е годы. – М.: Молодая гвардия, 2008. – 445 с.
2. Ершов Л.Ф. История русской советской литературы: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1988. – 655 с.
3. Российская и советская деревня первой половины XX в. глазами крестьян: взгляд из эмиграции/ Сост. Н.Ф. Гриценко. – М.: Русский путь, 2009. – 483 с.
4. Российская повседневность: вторая половина XIX - начало XXI вв.: Учеб. пособие / Под ред. Л.И. Семенниковой. – М.: КДУ, 2009. – 243 с.

#### Социальная политика советского государства и ее реализация в Донбассе

Советское общество к 1928 г. и трансформация его структуры в годы довоенных пятилеток. Роль и место ВКП (б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Социальная политика советской власти (1930-е гг.) в отечественной и зарубежной историографии. Советское общество в оценках П. Сорокина и Н.А. Бердяева. Социальная инженерия 1937–1938 гг. Кампания по укреплению «социалистической законности». Ликвидация «партмаксимума» - постановление Политбюро ЦК ВКП(б) от 8 февраля 1932 г. Радикальное расслоение общества в зависимости от окладов и степени статусных привилегий. Коэффициент дисперсии доходов населения. Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий. Подпольные предприниматели. ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. «Построение социалистического общества». Конституция 1936 г. Унификация общественной жизни.

Политика ВКП (б) и СНК СССР по отношению к промышленному пролетариату. Промышленный пролетариат Донбасса в социальной системе СССР. Изменение количественных и качественных характеристик промышленного пролетариата Донбасса, его значимость в социальной структуре советского рабочего класса. Источники пополнения. Социальные аспекты трудовых отношений. Принцип эгалитаризма. Свертывание уравнилельной системы оплаты в к. 20-х гг. Перевод промышленности на непрерывную рабочую неделю. Полное уничтожение безработицы. Перетарификация 1930 г. «Продовольственные» забастовки

1930 г. Деятельность центральных и местных органов власти и профсоюзов по организации рабочего снабжения. Социально-бытовые условия и организация питания иностранных специалистов. Политические репрессии по отношению к рабочим Донбасса.

Изменение материального положения. Социальная сфера промышленных предприятий. Ужесточение трудового законодательства.

Политика ВКП (б) и СНК СССР по отношению к крестьянству. Крестьянство в социальной системе советского общества. «Война против крестьянства». Коллективизация в Донбассе. Трансформация крестьянина в колхозника. Постановление ЦИК и СНК СССР «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством» (1930 г., 1 февраля). Социальная однородность на селе. «Чистки» села в годы «большого террора». Материальное положение колхозников. Разрешение торговать излишками продукции на колхозном рынке (1932 г.). Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Социальная сфера на селе. Особенности социальных изменений периода коллективизации сельского хозяйства. Социальная организация советского крестьянства. Социальные отношения в советской деревне. Социальное поведение крестьян. Уровень жизни крестьян. Дифференциации оплаты за различные виды труда (сер. 30-х гг.).

Политика ВКП (б) и СНК СССР по отношению к интеллигенции и «бывшим». Интеллигенция в социальной системе советского общества. «Шахтинское дело». Истребление старых кадров. Советская элита. Формирование пролетарской интеллигенции. «Партийное влияние» на науку и культуру. Статусные привилегии и дифференцируемые оклады. Духовная жизнь. Советская наука. Постановление СНК СССР «О медико-санаторной помощи научным работникам СССР» от 10 сентября 1932 г. Постановление ЦИК и СНК СССР «Об улучшении жилищных условий научных работников» от 27 марта 1933 г. Идеологическое наступление на культуру. От свободы творчества к творческим союзам. Творческие Союзы в Донбассе. Политические репрессии 1928-1938 гг. Правовой и социальный статус «бывших». Политические репрессии в Донбассе.

Действия советского государства по развитию городов и решению жилищной проблемы. Социально-правовые и социально-культурные основы жилищной политики и ее реализация. Жилищные и бытовые условия жизни. ЖАКТы. «Самоуплотнение». Формирование типовой жилой архитектуры. Ансамблевое проектирование. Жилищное хозяйство. Ликвидация финансовой базы местного самоуправления. Жилищное хозяйство: между классовой линией и самоокупаемостью. Средняя душевая норма жилплощади. Договор о праве застройки. Объекты показательного строительства. Индивидуальное строительство. Дома-коммуны. Постановление СНК СССР «Об улучшении жилищного строительства» (1934 г.) и его реализация. Ликвидация жилищно-строительной кооперации (1937 г.).

Политика большевиков в области образования, культуры и здравоохранения. Развитие образования и здравоохранения. Решение проблемы неграмотности и малограмотности взрослого населения. Перестройка системы образования. Вузы Донбасса. Участие спортсменов Донбасса в первой всесоюзной Спартакиаде (1928 г.). Постановление ЦК ВКП(б) «О физкультурном движении» (1929 г.). Развитие массовой физической культуры и спорта. Формирование здорового образа жизни. Система «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) как основа советской системы физического воспитания (1931 г.) Новый комплекс ГТО 1939 г. Организация военно-физической подготовки и лечебной физической культуры.

Изменения в политике по охране детства и материнства. Декреты «О гражданском браке, о детях», «О расторжении брака». Изменение социального статуса женщины. Охрана детства и материнства. Выполнение циркуляра Наркомпроса от 19 марта 1928 г. по ликвидации уличной беспризорности, распоряжения ЦК ВКП(б) от 5 апреля 1928 г. по ликвидации детской беспризорности. Ликвидация беспризорности «в основном» (1931 г.). Деятельность деткомиссий. Массовая акция по «изъятию» беспризорников,

постановление «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» (1935 г.). Закон от 7 апреля 1935 г. «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних».

#### Список литературы

1. Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-е годы. Взгляд в неизвестное. – М.: РОССПЭН, 2001. – 280 с.
2. Изменения социальной структуры советского общества. 1921 – середина 30-х годов. – М.: Мысль, 1979. – 342 с.
3. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии. 1920-1930 годы. – СПб.: Журнал «Нева» – Издательско-торговый дом «Летний Сад», 1999. – 320 с.
4. Михненко А. М. Новейшая история Донецкого бассейна: (80-е гг. XIX – 40-е гг. XX вв.). – Донецк: Сталкер, 1998. – 296 с.
5. Нікольський В.М. Правда через роки... Політичні репресії 1937-1938 рр. на Донеччині: причини, перебіг, наслідки. – Донецк, 2011. – 200 с.

Кафедра археологии, историографии, источниковедения и методов исторического исследования

#### Археология Донбасса

История изучения археологии Донбасса. Предыстория. Книга Большому Чертежу (начало XVII в.). Дневники академика И. Гиндельштедта (XVIII в.). Проект И. Забелина (середина XIX в.). «Курганный археология» (догородцовский этап) второй половины XIX в. Эпизоды случайных раскопок курганов. Работы М. Бранденбурга, Ю. Петри и др. Начало научной эры донецкой археологии (городцовский этап): В.А. Городцов. XII Археологический съезд в г. Харькове (1902 г.). Деятельность В.Ф. Спесивцева, А.А. Миллера и др. XIII Археологический съезд в г. Екатеринославе (1905 г.). Деятельность П. Трифильева, А.С. Федоровского и др. Донецкая археология 20-40-х гг. Археологи и археологи-краеведы: Н.В. Сибилов, С.Н. Одинцова, С.А. Локтюшев, В.М. Евсеев, П.М. Пиневич, Г.Г. Афондик, А.И. Абрамов и др. Образование областных и региональных музейных учреждений с археологическими коллекциями в 20-30-е гг. XX в. (Изюмский, Мариупольский, Луганский, Сталинский, Артемоборский, Бахмутский музеи и др.). Исследование М.Е. Макаренко в Сталино и Мариуполе в 30-е гг. Послевоенная археология Донбасса. Научная деятельность Д.С. Цвейбель, Т.А. Шаповалова, В.Я. Устенко и других в 50-60-ые гг. Раскопки Д.Я. Телегина в окрестностях г. Изюма, В.К. Михеева на городищах Славянщины. Кафедральный этап археологии Донбасса. Формирование кафедры археологии, истории древнего мира и средних веков при ДонГУ (Т.А. Шаповалов, А.А. Моруженко, В.А. Косиков, В.А. Посредников, В.П. Андриенко и др.) в 1974 г. и сектора (отдела) охраны памятников археологии при Донецком областном краеведческом музее (ОКМ) в 1985 г. Образование кафедры всемирной истории при Луганском педагогическом институте (К.И. Красильников и др.). Формирование системных археологических коллекций в районных и городских музеях Донецкой и Луганской областей (Волноваха, Попасная, Славянск, Славяносербск, Антрацит, Красный Лиман и др.). Новостроечная археологическая экспедиция при ДонГУ (А.А. Моруженко, С.Н. Санжаров, В.А. Косиков, В.А. Посредников, А.И. Привалов, Д.П. Кравец, Р.А. Литвиненко, В.А. Медведев и др.). Деятельность академических Северско-Донецкой, Донецкой и Второй Донецкой экспедиций в течение 1971-1981 гг. (С.Н. Братченко, О.Р. Дубовская, А.А. Кротовая, М.И. Гладких, М.Л. Швецов, Л.Ф. Константиnescу, Т.П. Панибудьласка, Я.П. Гершкович, И.О. Писларий, В.Г. Самойленко, О.М. Смирнов, Г.Л. Евдокимов и др.). Раскопки экспедиции Киевского государственного университета в течение 1979-1993 гг. (И.С. Пиоро, Б.О. Антоненко, Л.Г. Самойленко, М.В. Чмыхов).

Археология в системе народного образования донецкой области в 60-90-е гг.: школьные музеи и музеи районных, городских и областных Дворцов пионеров и школьников (Н.М. Верменко, В.В. Венедиктов, В.Ф. Клименко, А.И. Привалов, М.Л. Швецов, Е.Э. Кравченко, А.М. Усачук, В.М. Горбов, М.Н. Ключнев, А.А. Бритюк, В.А. Манько, С.А. Телиженко, С.В. Ветров и др.). Конференции и семинары: "100-летие от дня рождения Н. В. Сибилева" при ДонГУ (1973 г.); международная конференция "Проблемы бронзового возраста юга Восточной Европы" при ДонГУ (1979 г.); областные научно-практические семинары "Проблемы охраны и исследования памятников археологии Донбасса" при Донецком ОКМ (в 1985 г., в 1987 г., в 1989 г.); Международные конференции относительно каменного возраста при Донецком ОКМ; Международная конференция "Северо-восточное Приазовье в системе евразийских древностей (энеолит - бронзовый век)" при ДонГУ и Донецком областном дворце пионеров и школьников (в 1996 г.); Украинско-русские Капитановские полевые археологические семинары; Украинско-русские Картамышские полевые археологические семинары; Международный студенческий конгресс "Археология и этнология Восточной Европы" при ДонНУ (2004 г.); "Сибилевские чтения" при Святогорском государственном историко-архитектурном заповеднике (2006-2014 гг.); "Братченковские чтения" при Луганском ОКМ (2005, 2012 гг.). Деятельность Донецкой областной организации Украинского общества охраны и использования памятников истории и культуры (археологические проекты) в 1970 – начале 80-х гг. XX в. (руководители - Р.Ф. Соболева, В.Н. Пугло). Государственный проект "Памятники истории и культуры Украины" (акад. И.Транько): подготовка потому о Донецкой области в 80-90-гг. XX в. Общая характеристика памятников археологии Донбасса (численность, качественный состав, современное состояние). "Современная" региональная музейная и вузовская археологии Донбасса. Региональные периодические археологические издания ("Донецкий археологический сборник", "Археологический альманах", "Святогорский альманах", "Летопись Донбасса", "Материалы и исследования из археологии Восточной Украины", "Степи Европы в эпоху средних веков" и др.). Феномен "черной археологии" в регионе. Литература по истории и историографии региональной археологии (труды Д.С. Цвейбель, В.А. Косикова, Е.В. Косиковой, А.Ф. Горелика, А.Н. Усачука, А.В. Колесника, Р.А. Литвиненко, Ю.Б. Полидовича, С.Н. Санжарова, И.Н. Ключевой, А.И. Василенко и др.).

Палеолит Донбасса. Историография: труды П.П. Ефименко, В.М. Евсеева, С.А. Локтюшева, С.Н. Замятнина, Ф.В. Луцкого, П.И. Борисковского, Н.Д. Праслова, В.Н. Гладилина, Д.С. Цвейбель, А.В. Колесника, А.П. Весельского, В.Е. Щелинского, С.Н. Кулакова, П.Е. Нехорошева, Ю.М. Захарикова, В.Н. Степанчука, А.А. Кротовой, И.Г. Пидопличко, И.Г. Шовкопляса, А.П. Ларенка, Н.Б. Леоновой, А.Ф. Горелика, В.Ю. Выборного, Ю.Г. Коваля, И.А. Снежко, О.Б. Вотяковой, В.С. Ветрова и др. Памятники: Деркул, Красный Яр, Луганск, Амвросиевка, Изюм, Белояровка, Успенка, Новоклиновка, Антоновка I - II, Белокузьминовка, Александровка, Ханжонково, Зайцево, Курдюмовка, Озеряновка, Черкасское, Рубежное, Дружковка, Самсоново, Обрыв, Марьяновка, Сидорово (Висла Балка), Рогалик, Передельск, Яма, Янисоль, Белая Гора, Выдылыха, Антоновка III, Сухая Каменка, Синичино, Кальчик, Новоазовск и др. Проблематика: первобытное заселение Восточноевропейской равнины; проблема ашель Восточной Европы и Донбасса, восточный микок; пластинчатые индустрии; палеогеографические условия Восточной Европы в среднем палеолите, по А.А. Величко, М.Ф. Векличу и Н.П. Герасименко; проблема перехода от среднего к верхнему палеолиту в контексте донецкой археологии; зависимость расселения неандертальцев от статичных и динамических ресурсов; ранний палеолит Приазовья; атлас палеотехнологий среднего палеолита Донбасса. Диагностика Амвросиевского костяка: разовый забой плейстоценовых бизонов, культовый комплекс или место сезонной охоты. Содержание термина "восточный эпиграветт"; степной верхний палеолит; технология пластинчатых индустрий Донбасса; ландшафты и условия палеогеографий; функциональная типология



памятников; хозяйственно-культурные типы позднего палеолита Донбасса; памятники мобильного искусства и дискуссия относительно их трактовки.

Мезолит и неолит Донбасса. Историография: труды В.Ф. Спесивцева, В.А. Городцова, Н.В. Сибилева, Н.Е. Макаренко, Д.Я. Телегина, Д.С. Цвейбель, А.Ф. Горелика, С.М. Дегерменджи, А.В. Цибрия, Н.С. Котовой, Ю.Г. Ковалю, В.О. Манько, Ю.Я. Выборного, Ю.Я. Рассамакина, И.Ф. Левицкого, А.Д. Столяра, А.А. Бритюка и др. Памятники: Боровское, Пришиб, Москвино Озеро, Моспино, Шевченко, Кремневая Гора, Белая Гора, Средний Яр, Заказчики, Радьковские Пески, Бондариха, Мариупольский могильник, Краматорская мастерская, Широкинский горный комплекс, Красное, Балка Редкодуб, Клещеево Озеро, Устье Оскола, Александровка, Круглое Озеро, Старица XVIII, Выдылыха, Ольховая V, Лиманское Озеро. Проблематика: происхождение мезолитических культур Донбасса в евразийском контексте; региональные группы мезолитических памятников ("шевченковская", "донецкая", "моспинская" и др.); неолитические культуры Донбасса; границы днепро-донецкой культурной общности, ее составные части; этнический состав неолитических культур Донбасса (поздние "кроманьонцы" в Приазовье и "протоугро-финны" у лесостепи); региональные группы достопримечательностей; роль воссоздающей экономики в пищевой сфере местных племен; кремнеобработка как вариант производящей экономики; значение местных мастерских для производства каменных орудий; атлас палеотехнологий; датировка Мариупольского могильника.

Энеолит и бронзовый возраст Донбасса. Историография: труды Н.Ю. Бранденбурга, В.А. Городцова, Н.В. Сибилева, С.Н. Одинцовой, Д.Я. Телегина, А.А. Кротовой, В.И. Ключко, Я.П. Гершковича, Д.П. Кравца, Ю.Я. Рассамакина, Т.А. Шаповалова, С.С. Березанской, В.В. Отрощенко, В.Я. Кияшко, С.А. Локтюшева, Т.Б. Поповой, О.Г. Шапошниковой, С.Н. Братченко, С.И. Татарина, Р.А. Литвиненко, С.Н. Санжарова, И.А. Пислария, А.С. Смирнова, В.А. Посредникова, В.Ф. Клименко, А.Н. Усачука, В.В. Цимиданова, В.Н. Горбова, Ю.Б. Полидовича, В.К. Кульбаки, Ю.М. Бровендера, О.М. Дубинца, Р.О. Мимохода, С.О. Телиженко и др. Памятники: Гончаровский клад кремневых изделий, Перекат, Кременевка, Яма, Красное, Владетельное, Донецк, Ильичевка, Лиманское Озеро, Усове Озеро, Озеро Клешня, Безымьянное, Широкая Балка, Степановка; Бахмутский горно-металлургический центр (Медная Руда, Выскривка, Пилипчатин), Луганский горно-металлургический центр; курганные могильники Подонцовья; курганные могильники Приазовья; рисунки Стыльской пещеры в Приазовье и др. Проблематика: памятники "новоданиловского типа" - культура или специфическая традиция захоронения; вариативность усиленного отжима кремневых пластин по археологическим данным и данными современных экспериментов; разделение на этнокультурные комплексы; варианты домостроительства позднего бронзового возраста; хронологическое разделение и проблемы периодизации; роль автохтонности и миграционных процессов в развитии местных культур; проблемы социальной истории; динамика кремнеобработки в местных культурах бронзового возраста.

Ранний железный век Донбасса и памятники эпохи Великого переселения народов. Историография: труды П.М. Пиневича, А.К. Тахтая, В.А. Ильинской, А.А. Моруженко, Л.Г. Шепко, Н.П. Зарайской, О.Р. Дубовской, В.А. Косикова, Ю.Б. Полидовича, В.А. Подобеда, О.Я. Приваловой, А.И. Привалова, В.С. Ольховского, М.Н. Ключнева, С.И. Татарина, Д.П. Кравца, В.К. Михеева, Б.Ю. Михлина, С.Р. Хозина, А.С. Симоненко, В.К. Гриба и др. Памятники: Старобельский "клад", Бондариха, Ольховчик, Передериева Могила, Двугорбая Могила, Чугуно-Крепинка, Шевченко, Квашино, Кременевка (Чердаклы), Стыла, Антрацит, Горловка, Новоазовск, Новоамвросиевка, Белосарайская Коса, Старица, Выдылыха, Святогорськ, Сопино, Моспино и др. Проблематика: происхождение предскифских этносов от носителей культур финальной бронзы; субкультура скифской элиты; этнический состав скифов Подонцовья и Приазовья; черная и цветная металлургия степной зоны; шедевры "школы Чертомлицкого мастера";

происхождения сарматов Донбасса и их отношения с местными скифами; проблема датирования гуннских древностей; этническая принадлежность населения пеньковской культуры, распространения этой культуры на восток, контакты со степными кочевниками; сарматы или гунно-сарматы; гунны, аварки, ранние болгары - проблемы периодизации.

Хазарский каганат. Археологические памятники Донбасса раннего средневековья. Историография: труды М.И. Артамонова, И.И. Ляпушкина, С.А. Плетневой, В.К. Михеева, В.К. Гриба, С.И. Татарина, А.Г. Копила, М.Л. Швецова, Е.Э. Кравченко, К.И. Красильникова, В.С. Флерова, В. Нахапетян, С.Р. Хозина и др. Памятники: Выдылыха, Донецкая агломерация средневековых городищ (Маяцкое, Сидоровское, Теплинское, Кировское, Райгородское, Желтое и др.), поселения и кочевья Приазовья; мусульманские могильщики (Сидорово, Маяки, Желтое и др.), "языческие" курганные и грунтовые могильщики хазар (Чистяково) и болгар бассейна Северского Донца (Маяки, Сидорово, Зливки, Волоковое, Лиманское Озеро, Дроновка и т.д.). Проблематика: "от кочевья к городам"; система землепользования в Приазовье и Подонцовье; политико-административная система; этнический и религиозный состав западных участков Хазарии; роль протославянского населения (анти) с обрядом кремации; участие византийской торговли в экономике Западной Хазарии; датирование "сокровищ" железных предметов типа "Сухая Гомольша" из Среднего Подонцовья; диагностика иудейских захоронений; диагностика болгарских захоронений Северного Приазовья хазарского времени; нумизматические находки.

Памятники классического средневековья Западной Евразии X – XIV вв. Донецкий аспект. Историография: труды Н.Ю. Бранденбурга, В.А. Городцова, Н.В. Сибилева, С.А. Плетневой, В.К. Михеева, В.С. Флерова, А.В. Шамрая, М.Л. Швецова, В.К. Гриба, Т.М. Потемкиной, А.В. Евглевского, В.Ф. Клименко, С.И. Татарина, А.Г. Копила, М.Г. Крамаровского, Г.А. Федорова-Давыдова и др. Памятники: Выдылыха, Ляпинская Балка, городища и поселения половецкого и золотоордынского времени на Северском Донце (Маяки, Райгородок, Сидорово и др.), "полоса заселения" вдоль морского побережья; элитные ордынские курганные и грунтовые захоронения (Ново-Ивановка, Ясиноватая, Гусельщико, Попов Яр и др.); "каменные бабы" и основные региональные собрания средневековых каменных скульптур (Донецкий ОКМ, Донецкий национальный университет, Мариупольский краеведческий музей, Восточно-украинский университет и др.); "посольские дары" XIII в. (саксонская бронза). Проблематика: Подонцовье и Приазовье в контексте евразийских трансконтинентальных торговых путей; археологическая локализация летописных городов Сугров, Балин и Шарукань на Северском Донце; генеалогия половецкой династии Шаруканидов; половецкая политика Владимира Мономаха; археологический контекст "Слова о полку Игореве"; поиск мест битв на р. Калке (1223 и 1380 гг.); проблема локализации генуэзских торговых колоний на морском побережье (итальянские карты-портоланы и археологические реалии); расположение летних и зимних ставков ханов Золотой Орды на территории Донбасса; сухопутная дорога между Азаком и Крымом вдоль Северного Приазовья в XIV в.; проблема местных денежных эмиссий в золотоордынское время.

Позднее средневековье Донбасса. Археологические памятники начала Нового времени. Историография: труды Д.И. Багалея, М.Е. Макаренко, В.А. Пирко, В.П. Загоровского, Е.Э. Кравченко, А.В. Шамрая, С.И. Татарина, А.И. Абрамова, В.В. Давиденко, В.К. Гриба, И.А. Голубевой, А.В. Кондратьева, Г.Г. Чипиги, В.М. Дедова, В.Н. Гоброва, О.И. Духина, Р.И. Саенко, Р.П. Божко, М.Н. Ключнева, В.К. Михеева и др. Памятники: Выдылыха, Бали-Сарай (Мелекино); Цареборисовское городище; остроги (Маяцкий, Торский, Казачья Пристань), крепости (Торская, Бахмутская); Кальмиусская паланка; Еланчанская паланка; Святогорский монастырь: культовые и бытовые сооружения; материальный комплекс Торской крепости; Теплинский форпост на Северском Донце; Посольская дорога между Московским княжеством и Крымским ханством и переправа на Северском Донце; Кальмиусская сакма; татарский улус около с.

Пришиб; морская пристань на Кривой Косе; городище позднего средневековья на территории завода "Азовсталь" в г. Мариуполь; Белгородская линия, Изюмская линия; поздние генуэзские колонии Северного Приазовья; находки монет Крымского ханства. Проблематика: "Дикое Поле" в XV в.; участие крымско-татарского (ногайского) населения в экономике и политике "Дикого Поля" в XV - XVI вв.; дата основания Святогорской пустыни; диагностика керамических комплексов XVII в. оседлого славянского населения Подонцовья ("московский" и "полтавский" стили); гутный промысел Федора Десны в Святогорском монастыре в XVII в.; диагностика захоронений и поселенческих памятников ногайских татар Северного Приазовья XVII в.; диагностика "ружейных" кремней; граница между этнографической и археологической проблематикой позднего средневековья и раннего современного времени.

#### Список литературы

1. Борисковский П.И. Палеолит Украины. – МИА. – № 40, 1953. – 456 с.
2. Гладили В.Н. Проблемы раннего палеолита Восточной Европы. – К.: Наукова думка. 1976. – 230 с.
3. Гладили В.Н. Ранний палеолит // Археология Украинской ССР. – Т. I. – К.: Наук. Думка, 1985. – С.12-54.
4. Горелик А.Ф. Памятники Рогаликско Передельского района. Проблемы финального палеолита Юго-Восточной Украины. – Луганск, 2001.
5. История городов и сел Украинской ССР. Донецкая область/ Под ред. акад. И. Транько. – К., 1971.
6. Колесник А.В. Средний палеолит Донбасса// Археологический альманах. – № 11. – Донецк, 2003. – 294 с.
7. Колесник А.В., Весельский А.П. Черкасское – комплексный памятник археологии на Северском Донце// Археологический альманах. – № 17. – Донецк, 2005. – 125 с.
8. Косиков В.А. История исследования археологических памятников Донбасса. – Донецк, 2001. – 84 с.
9. Косиков В.А. История исследования археологических памятников Донбасса. – Донецк, 2001. – 84 с.
10. Курганы Донбасса// Археологический альманах. – № 14. – Донецк, 2004. – 296 с.
11. Мезолит СССР. – М.: Наука, 1985. – 350 с.
12. Михеев В.К. Подонье в составе Хазарского каганата. – Харьков, 1980.
13. Пирко В.А. Северное Приазовье в XVI-XVIII вв. – Киев, 1988. – 189 с.
14. Пірко В. Заселення Донеччини у XVI - XVIII ст. – Донецьк, 2003.
15. Ольховский В.С., Евдокимов Г.Л. Скифские изваяния VII-III вв. до н.э. – М., 1994. – 188 с.
16. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время. – М.: Наука, 1989. – 464 с.
17. Татаринов С.И. Древний металл Восточной Украины. – Артемовск, 1993. – 154 с.

#### Современные проблемы науки и техники

Введение. Роль науки и техники в истории человечества. Определение предмета курса «Современные проблемы науки и техники» в разных научных направлениях. Цели и задачи курса. Предмет и задачи курса. Возникновение науки. Наука и мифология. Законы развития науки и техники. Интернализм и экстернализм в истории науки. Наука как материальное преобразование мира, наука как теоретическое знание, наука как социальный институт.

Методологические и философские проблемы исторических исследований истории науки и техники. Природа техники, ее место и функции в общественной жизни. Органическая взаимосвязь естественных, технических и социогуманитарных наук. Периодизация истории науки и техники. Проблемно-исторический подход.

Территориальные и отраслевые аспекты изучения истории науки и техники. Всемирная история науки и техники. Особенности исторического развития науки и техники.

Механическая картина мира и классическая наука. Специфика познавательной модели. Классическое естествознание. Научные направления XVIII в. Промышленная революция. Создание паровой машины. Электротехника и электроэнергетика. Научные дисциплины и направления технического развития в XIX в. Техника металлургии. Транспорт. Авиация. Связь. Строительство. Химия. Текстильная техника. Образование. Новые принципы организации научных исследований.

Становление «неклассической науки». Научная революция начала 20-го века. Научная революция в физике и её значение для других областей науки и существования человечества в целом. Деятельность А. Эйнштейна, Н. Бора, Э. Шредингера, В. Гейзенберга. Основополагающие принципы современной науки. Возникновение и развитие генетики, молекулярной биологии, кибернетики, синергетики. Техносфера. Ресурсы. Энергетика. Электроника. Технологии. Транспорт. Генная инженерия. Слияние науки и техники. Государство и наука. Наука и общество. Эпоха инноваций.

Научно-техническая революция. Проблемы развития цивилизации. Понятие научной и технической революции. Разновидности революций (научная, техническая, научно-техническая, промышленная, транспортная, информационная). Основания и предпосылки научно-технической революции. Сущность и отличительные признаки НТР. Этапы НТР и ее характеристика. Переход к коллективным формам научной работы. Возрастание роли науки в производстве. Создание сети научно-исследовательских учреждений. Всемирный обмен информацией и техническими достижениями.

Особенности современного этапа развития науки и техники. Главные характеристики постнеклассической науки. Становлении этоса науки. Социальная ответственность ученого. Наука, общество и государство в современном мире. Саморазвивающиеся синергетические системы. Новые стратегии научного поиска.

Закономерные взаимосвязи технологической и социальной эволюции. Индустриалистическая концепция общественного развития. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Становление техносферы. Основные качества и компоненты техносферы, противоречивость ее влияния на общество. Технократический подход к обществу и технократизм в мышлении. Воздействие социально-экономической структуры и научно-технической политики государства на развитие производства.

#### Список литературы

1. Аптекарь М.Д. История инженерной деятельности. – К.: Аристей, 2003. – 568 с.
2. Афанасьев Ю.Н. История науки и техники. – М.: Российский гуманитарный университет (РГГУ), 1999. – 265 с.
3. Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XVI – XIX веков. – М.: Просвещение, 1984. – 287с.
4. Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники, 1870 –1917 гг. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
5. Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники с древнейших времен до середины XV века. – М.: Просвещение, 1993. – 288 с.
6. Всемирная история физики: с начала XIX до середины XX в. – М.: Комкнига, 2007. – 350 с.

#### Древнее горное дело Донбасса

Геологическая история Донбасса. Полезные ископаемые: кремень, медные руды, киноварь. Очерк геологической истории Донбасса. История изучения. Стратиграфия

пород верхнего мела. Генезис кремней. Типы кремней. Пластические свойства кремней. Петрография кремня. Основные геологические источники кремня Донбасса. История изучения кремней Донбасса. Генезис медных руд Донбасса. Медные руды: медистые песчаники, азурит. Основные геологические источники медных руд Донбасса. Киноварь: состав, генезис, основные геологические источники, характер залегания. История изучения медных руд и киновари Донбасса.

Кремневые мастерские и памятники горного дела Донбасса эпохи палеолита и мезолита. История изучения: исследования П.И. Борисковского, А.А. Кротовой, А.В. Колесника и др. «Горные» инструменты среднего палеолита (Калитвенка, Чугинка). Мастерские среднего палеолита (Калитвенка, Звановка). Типология мастерских среднего палеолита. Мастерские позднего палеолита (Новоклиновка, Висла Балка, Выдылыха). Типология мастерских позднего палеолита. Мастерские эпохи мезолита (Черкасское, Белая Гора). Типология мастерских мезолита. Распространение продукции мастерских. Инструменты по первичной обработке кремневого сырья.

Горное дело Донбасса в неолите и энеолите. История изучения: научная биография Д.С. Цвейбель. Горный комплекс у с. Красное в Северо-Западном Донбассе. Карьеры у сел Андреевка, Закотное. Горный комплекс у хут. Широкий в Южном Донбассе. Типология открытых выработок по добыче кремня. Технология добычи кремня. Шахтный и штольневый способы добычи кремня. Технология добычи кремня. Горные инструменты для добычи кремня. Первичная обработка кремневого сырья у мест добычи.

Кремневые мастерские Донбасса неолита и энеолита. История изучения: исследования В.А. Городцова, Н.В. Сибилева, С.А. Локтюшева, П.И. Борисковского и др. Территориальные группы неолитических мастерских Донбасса. Типология мастерских неолита Донбасса. Территориальные группы энеолитических мастерских Донбасса. Типология мастерских и поселений-мастерских энеолита. Инструменты по первичной обработке кремневого сырья. Распространение продукции мастерских неолита и энеолита. Клады кремневой продукции неолита и энеолита Донбасса.

Картамышский район Донецкого горно-металлургического центра эпохи раннего металла. История изучения: исследования Ю.М. Бровендера. Медные руды и характер залеганий рудных тел в бассейне р. Картамыш. Основные типы горных выработок. Организация горных работ и первичной обработки медной руды. Степановка – специализированное поселение древних горных мастеров.

Основы металлургии меди. Технологии плавки меди в эпоху раннего металла. Медные сплавы: бронзы (мышьяковистая, оловянистая и др.), латунь. Технологии литья меди. Технологии обработки медных изделий. Технологии литья бронзы. Технологии обработки бронзовых изделий. Типология медных и бронзовых изделий Донбасса. Клады бронзовых изделий и литейных форм. Ильичевка и Капитаново – специализированные поселения древних металлургов на Северском Донце. Бахмутский и Картамышский районы Донецкого горно-металлургического центра в системе горно-металлургических провинций эпохи раннего металла.

Никитовский горный центр. Никитовское рудное поле: геология, генезис, локализация, состав полезных ископаемых. История изучения. Геологические источники реальгара, охристых глин, мышьяковистых соединений. Значение реальгара, охристых глин, мышьяковистых соединений в производстве и культовой практики социумов эпохи раннего металла. Горные выработки по добыче реальгара, охристых глин, мышьяковистых соединений.

#### Список литературы

1. Гурина Н.Н. Древние кремнедобывающие шахты на территории СССР. – Л.: Наука, 1976. – 177 с.
2. Егорьков А.Н. О цементационном получении бронзы и латуни в древности// Археологические вести. – № 15. – М.: Наука, 2008. – С.157-162.

3. Колесник А.В. Средний палеолит Донбасса// Археологический альманах. – № 12. – Донецк: «Лебедь», 2003. – С.6-12.
4. Ремесло эпохи энеолита-бронзы на Украине// Под ред. И.Т. Чернякова. – К.: Наук. думка, 1994. – 189 с.
5. Рындина Н.В. Древнейшее металлообрабатывающее производство Восточной Европы. – М.: Изд-во МГУ, 1971. – 142 с.
6. Черных Е.Н. Древняя металлообработка на Юго-Западе СССР. – М.: Наука, 1976. – 302 с.
7. Черныш Е.Н. Древнейшее горно-металлургическое производство на границе Европы и Азии: Каргалинский центр// Археология, этнография и антропология Евразии. – № 3(11). – Новосибирск: Изд-во ИАЭт СО РАН, 2002. – С.88-106.

## 2.8 Список справочной литературы, разрешенной для использования при подготовке к ответу на государственном экзамене

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программой государственной итоговой аттестации и указанной в ней литературой, разрешенной к использованию на государственном экзамене (если такая литература предусмотрена программой), а также учебными картами. Использование иных материалов, попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением средств связи, создание помехи работе Государственной экзаменационной комиссии и т.п. являются основанием для их удаления и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

## 2.9 Вопросы к государственному экзамену

### 2.9.1 БАЗОВЫЕ КУРСЫ

1. Материалистический подход в истории.
2. Принцип научности в историческом исследовании.
3. Общенаучные методы исторического исследования.
4. Количественные методы в исторических исследованиях.
5. Исторический источник как объект исторического познания.
6. Методологические стратегии в современных исторических исследованиях тотальной истории: школа «Анналов».
7. Визуальная антропология и проблемы изучения визуальных источников.
8. Персональная история в исторических исследованиях.
9. Виртуальный музей и его роль в образовательном процессе.
10. Итальянская «микроистория». Карло Гинзбург.
11. Интеллектуальная история как предмет исследования.
12. Историческая наука и историческое образование в современном информационном пространстве.
13. Кризис позитивистского подхода в исторической науке.
14. Историческая антропология: формирование научного метода.
15. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии.
16. Мировоззренческие исследования в отечественной историографии: изучение образа «инога», «врага». Имагология.
17. Возникновение и развитие «женской» и гендерной истории.
18. Предпосылки возникновения и этапы становления «военной антропологии».
19. Роль Посольского приказа в написании исторических произведений.
20. Исторические произведения Петровского времени.
21. «История Российская» В.Н. Татищева.

22. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
23. С.М. Соловьев и его «История России с древнейших времен».
24. В.О. Ключевский как историк.
25. Рашид ад-Дин как историк средневекового Ирана.
26. Франческо Гвиччардини и его «История Италии».
27. Создание глобальных теорий исторического процесса (Арнольд Тойнби, Освальд Шпенглер).
28. Освещение событий Второй мировой войны в работах американских историков (Уильям Ширер, Гордон Прандж).
29. Манефон и его вклад в изучение истории Древнего Египта.
30. Франсуа Гизо как историк эпохи Реставрации.
31. Традиционные и информационно-технологические методы исследования в истории.
32. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация.
33. Ведущие центры компьютерных технологий в исторических исследованиях.
34. Историко-ориентированные информационные системы и базы данных.
35. Применение исторических интернет-ресурсов в конкретных исторических исследованиях (по теме магистерского исследования).
36. Интернет-технологии в проведении исторического исследования.
37. Классификация приемов и способов обучения в высшей школе.
38. Организационные формы обучения истории в высшей школе.
39. Сущность вузовской лекции, ее функции, виды.
40. Семинарские занятия как форма обучения в высшей школе.
41. Содержание самостоятельной работы студентов, ее основные функции.
42. Диагностика знаний и умений студентов в процессе обучения истории.
43. Понятия «искусство» и «история искусства». Классификация и функции искусства.
44. Особенности первобытного искусства.
45. Основные тенденции в искусстве Высокого Ренессанса.
46. Условия развития искусства XVII в.
47. Постимпрессионизм (П. Сезанн, В. Ван-Гог, П. Гоген).
48. Современные тенденции развития искусства (конец XX – начало XXI вв.)
49. Кючук-Кайнарджийский мир и другие юридические договоренности, определившие территорию Новороссии.
50. Сравнительная характеристика красного и белого террора.
51. Суть и смысл НЭП.
52. Основные черты сталинской экономики. Превращение городов исторической Новороссии в крупные индустриальные центры.
53. Великая Отечественная Война и юго-восток СССР.
54. События в Донбассе в 2014-2015 гг. и перспективы появления «большой» Новороссии.
55. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке: этапы развития, направления.
56. Концепции и методы социологии в исторических исследованиях.
57. Влияние культурной антропологии на развитие исторических исследований.
58. Влияние социальной антропологии на развитие исторических исследований.
59. Междисциплинарные подходы и антропосоциогенез.
60. Клиффорд Гирц как основатель «символической» или «интерпретативной» антропологии.

## 2.9.2 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

### СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ 1: ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

*(кафедра всемирной истории; кафедра истории России)*

1. Трансформация семейно-бытовой обрядности в 1950-1980-х гг.
2. Календарные праздники, традиции, обычаи и обряды в условиях советской действительности.
3. Реорганизация советского госаппарата в годы Великой Отечественной войны.
4. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
5. Государственный механизм СССР в условиях «перестройки».
6. Особенности организации и деятельности Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Российская Федерация и Донецкая Народная Республика: интеграционные процессы в сфере образования.
8. Гражданская война в Ливане в 1975 – 1990 гг.
9. Революция «свободных офицеров» 23 июля 1952 года в Египте.
10. Объединение Северного и Южного Йемена в единое государство в мае 1990 года.
11. Роль военных в истории стран Латинской Америки.
12. Влияние перехода от авторитаризма к демократии на характер внешней политики государств Латинской Америки.
13. Сандинистская революция в Никарагуа и ее последствия для стран Центральной Америки.
14. Этапы развития римской культуры.
15. Основные черты римской культуры I-II вв. н.э.

### СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ 2: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

*(кафедра региональной и истории; кафедра археологии, историографии, источниковедения и методов исторического исследования)*

1. Опорные памятники раннего железного века Донбасса.
2. Типология половецких каменных изваяний Донбасса.
3. Основные вехи истории изучения археологии Донбасса.
4. Постнеклассическая научная картина мира: методология, объекты, направления исследований.
5. Современная научно-техническая революция (НТР): основные этапы и направления.
6. Донецкий горно-металлургический центр бронзового века.
7. Донецкий центр кремнеобработки в каменном веке.
8. Основные вехи изучения древнего горного дела Донбасса.
9. Политико-правовые предпосылки политических репрессий 1920-1950-х гг.
10. Преследование фашистских преступников и коллаборационистов в 1943 – 1960-е гг.
11. Особенности социальной политики в Донбассе в годы Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие.
12. Программа «Жилье-2000»: необходимость принятия, реализация, специфика ее реализации в Донбассе.
13. Урбанизация Донбасса в годы индустриализации. Формирование социальной инфраструктуры.
14. Семейная политика в СССР и ее реализация на территории Донбасса в первой половине XX в.
15. Туризм как специфическая сфера советской повседневности.



## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа	Магистратура
Направление подготовки	46.04.01 История
Форма обучения	Очная/Заочная
Форма контроля	Государственный экзамен по истории

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методологические стратегии в современных исторических исследованиях тотальной истории: школа «Анналов».
2. Великая Отечественная Война и юго-восток СССР.
3. Роль военных в истории стран Латинской Америки.

Утверждено на заседании Ученого совета исторического факультета,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Декан исторического факультета

Экзаменатор

### 3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы

#### 3.1 Процесс подготовки выпускной квалификационной работы

1. Заведующие выпускающими кафедрами исторического факультета распределяют руководство подготовкой выпускной квалификационной работой (ВКР) среди преподавателей кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР.
4. На Ученом совете исторического факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная обучающимся ВКР передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Кафедра принимает решение о назначении рецензента.
9. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ оформляется приказом ректора ФГБОУ ВО «ДонГУ».
10. Процедура защиты ВКР.

#### 3.2 Требования и нормы подготовки выпускной квалификационной работы

##### 3.2.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.
2. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой основной профессиональной образовательной программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.
3. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно прошедшие установленный основной профессиональной образовательной программой государственный экзамен.
4. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ и назначение научных руководителей осуществляется приказом ректора ФГБОУ ВО «ДонГУ».
5. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей соответствующих кафедр ФГБОУ ВО «ДонГУ».
6. Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, основной профессиональной образовательной программой, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.
7. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием

целесообразности ее разработки. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

8. Ученый совет факультета обсуждает закрепление темы ВКР и научного руководителя по представлению кафедры не позднее ноября месяца.
9. Для организации работы над ВКР обучающийся должен разработать календарный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов и после одобрения научным руководителем представить на утверждение заведующему кафедрой.
10. ВКР должна содержать самостоятельно выполненные обучающимся элементы научного или научно-методического исследования по определенной теме. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.
11. Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.
12. Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.
13. Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.
14. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.
15. Основанием для отказа к допуску защиты ВКР может быть:
  - отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
  - несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
  - несоответствие работы заданию научного руководителя;
  - установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования.
16. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, на заседании кафедры происходит предзащита ВКР.
17. Не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты ВКР, отзыв научного руководителя сдается на кафедру.
18. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя в срок, не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы.

### 3.2.2 Примерная структура выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

### Титульный лист и содержание

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример содержания приведен в методических рекомендациях по написанию ВКР.

### Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в содержании ее разделы.

### Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части представлено:
  - обзор современных исследований по данной или близкой тематике проблеме с обязательным указанием источника;
  - раскрывается содержание выполненного исследования;
  - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР, данному пункту должно быть уделено основное внимание.
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки содержания, введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов

и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

#### Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

#### Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям.
2. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
3. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
4. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
5. Допускается алфавитное расположение материала, а также с разделением на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

### 3.2.3 Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с методическими рекомендациями по написанию ВКР, утвержденными Ученым советом исторического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»

### 3.2.4 Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу

Научный руководитель представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторских способностей, аналитических способностей и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.);
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

### 3.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

1. К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе 46.04.01 История и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
2. Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию.
3. Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы Государственной экзаменационной комиссии по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек.
4. Защита ВКР проводится на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
5. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.
6. Члены Государственной экзаменационной комиссии имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.
7. Последовательность защиты может быть следующей:
  - председатель Государственной экзаменационной комиссии называет тему работы и предоставляет слово автору;
  - ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР 8-10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;

- после доклада обучающегося члены Государственной экзаменационной комиссии и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем Государственной экзаменационной комиссии;
  - затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель Государственной экзаменационной комиссии;
  - далее следует выступление рецензента;
  - обучающийся отвечает на замечания рецензента;
  - члены Государственной экзаменационной комиссии могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
  - обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.
8. После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены Государственной экзаменационной комиссии обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.
9. Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:
- актуальность темы и научная новизна;
  - степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
  - адекватность и уровень методов исследования;
  - теоретическая и практическая значимость работы;
  - обоснованность полученных фактов, корректность проведения работы;
  - структура работы, логичность в изложении материала;
  - научность и полнота изложения материала;
  - использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
  - обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
  - качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
  - качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
  - качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
  - степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.
10. Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:
- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
  - рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
  - членов Государственной экзаменационной комиссии за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.
11. Члены Государственной экзаменационной комиссии вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).
12. Защищенные квалификационные работы хранятся на выпускающей кафедре.

### 3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

3.4.1. При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления магистерской диссертации. Государственной экзаменационной комиссии, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки Государственной экзаменационной комиссии определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов комиссии и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами Государственной экзаменационной комиссии оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения.

3.4.2. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии в установленном порядке.

#### Шкала оценивания принятая в ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая используется в ДонГУ	Оценка по государственной шкале
A	90-100	5 (отлично)
B	80-89	4 (хорошо)
C	75-79	4 (хорошо)
D	70-74	3 (удовлетворительно)
E	60-69	3 (удовлетворительно)
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи
F	0-34	2 (неудовлетворительно)

**«ОТЛИЧНО»** - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

**«ХОРОШО»** - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и



внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

3.4.3. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.